

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	8821 Туризмознавство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Максим Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	8821
Назва ОП	Туризмознавство
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра міжнародного туризму та країнознавства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра реклами і зв'язків з громадськістю, Кафедри іноземних мов та перекладу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058 м. Київ, Проспект Гузара Любомира, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	5735
ПІБ гаранта ОП	Дудник Іван Миколайович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ivan.dudnyk@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-294-45-33
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-682-77-26

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка у НАУ здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Туризм і рекреація» була розпочата у 2006 році. Кафедра країнознавства і туризму була створена з метою диверсифікації освітньої структури НАУ, подальшого розвитку в університеті підготовки фахівців за спеціальністю «Туризм і рекреація» та на виконання рішення Вченої ради університету від 24 травня 2006 р. (протокол №5) наказом ректора від 24 травня 2006 р. №107/од «Про реорганізацію кафедри культурології та туризму і створення кафедри країнознавства і туризму» на факультеті міжнародної інформації і права НАУ. У відповідності до «Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25 листопада 2015 р. за № 1460/27905 відбулося перейменування спеціальностей. В процесі переходу згідно з Таблицею відповідності Переліку напрямів, за якими здійснювалася підготовка фахівців виділена нова спеціальність 242 «Туризм і рекреація» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» (на основі акредитованого напрямку підготовки 6.140103 «Туризм і рекреація» галузі знань «Сфера обслуговування»). З метою відображення запитів туристичного ринку в освітній діяльності кафедри відбувалось поглиблення спеціалізації на підготовці фахівців для сфери міжнародного туризму, тому у відповідності до наказу ректора від 17.07.2019 р. №348/од «Про внесення змін у структуру Національного авіаційного університету» було перейменовано кафедру країнознавства і туризму на кафедру міжнародного туризму та країнознавства.

Випускова кафедра міжнародного туризму та країнознавства на основі моніторингу ринку праці, прогнозування перспективних потреб роботодавців, опитування потенційних абітурієнтів та враховуючи галузевий профіль НАУ ініціювала започаткування освітньо-професійної програми «Туризмознавство» ОР Магістр з 2016 року. До її розробки були долучені провідні НПП випускової кафедри, споріднених кафедр Інституту міжнародних відносин НАУ, практики та потенційні роботодавці (представники туристичної сфери), здобувачі вищої освіти споріднених спеціальностей, зацікавлених в отриманні компетентностей за результатами навчання на ОП «Туризмознавство» ОС «Магістр». ОПП «Туризмознавство» має акредитаційну інституцію за рішенням Державної Акредитаційної комісії від 6.11.2018 р., протокол №132, (наказ МОН України від 12.11.2018 р. №1224), сертифікат серія УД №11005833 від 12.11.2018 р. Період акредитації до 01.07.2023 року. Акредитація ОПП «Туризмознавство» згідно з нормативними документами Нацагенства проводиться вперше. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до вимог Національної рамки кваліфікації України, закону «Про вищу освіту», Стандарту ВО України другого (магістерського) рівня, галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 242 «Туризм і рекреація». Результати акредитації освітніх програм НАУ у попередні роки ретельно вивчені та враховані при удосконаленні системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу в НАУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	8	8	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	7	7	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35194 Туризм
перший (бакалаврський) рівень	12059 Туризмознавство 34910 Туризм 55832 Готельно-туристичний і курортний сервіс
другий (магістерський) рівень	8821 Туризмознавство 34911 Туризм 47174 Медичний туризм
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	280233	162338
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	280233	162338
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3993	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2022 ОПП 242 _Туризмознавство_Магістр ФМВ..pdf</i>	xhg83LQCbyG4oUJMjYfHzCs9D+pjLEm2Aw1iezVaoI=
Навчальний план за ОП	<i>НМ-17-242_22.pdf</i>	7GxbQXsOCH7msShr9cF5LnJXrb98DwUIMxZWZeaPOmo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Руденко.pdf</i>	3softyeDXvTKZOEtmsmY5BoDirVe8ZkpIL64c9mgIt8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Маруненко.pdf</i>	aIyoodp62y9bnrhceAbduDtrMDTS3NqPt2Rv4lxXn6o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП магістр - Лісома.pdf</i>	u/GfmtwhD1OokKflbF/Z9pXLuzYnt7fidVeLMwrdOUA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Дананріс.pdf</i>	wAdOuw8hJZAoK/EeEbeBIMzjXRtiq3wfhRMZaRjbpXQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП розроблена з метою підготовки фахівців ОР «Магістр», які володіють фундаментальними знаннями в сфері туризмознавства, сучасними компетенціями для ефективного здійснення науково-пошукової, проектної, організаційно-управлінської діяльності у галузі туризму і рекреації, зокрема їх застосування в авіаційних туристичних перевезеннях.

ОП гарантує формування загальних та фахових компетентностей здобувачів освіти у відповідності до вимог державних стандартів. ОП не має аналогів серед ЗВО України щодо органічного поєднання міжнародного, регіонального та галузевого, зокрема авіаційного, контекстів туризмознавства.

Особливість (унікальність) ОП полягає у її комплексності, яка передбачає такі головні складові: 1) Фундаментальна науково-теоретична підготовка у відповідності до сучасних парадигм туризмознавства; 2) Поглиблення практичного спрямування освіти у відповідності до актуальних вимог туристичного ринку; 3) Формування регіонально-цілісного наукового підходу в туризмознавстві; 4) Посилення авіаційної складової професійної підготовки фахівців для туристичної сфери.

Освітні компоненти ОП базуються на фундаментальних наукових засадах, сучасних теоріях та концепціях туризмознавства, змістовно охоплюють всі сфери туризму, враховують особливості національного та міжнародного туристичних ринків, акцентують на важливій ролі авіаційних туристичних перевезень, що створює достатні передумови для успішної роботи випускників в науково-дослідницьких установах, туристичних та супутніх підприємствах, органах державної влади всіх рівнів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку НАУ до 2030 року chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcjpcglclefindmkaj/https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/1/%D1%81%D1%82%D1%80%Do%Bo%D1%82%Do%B5%Do%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%80%Do%BE%Do%B7%Do%B2%Do%B8%D1%82%Do%BA%D1%83%20%D1%83%Do%BD%D1%96%Do%B2%Do%B5%D1%80%D1%81%Do%B8%D1%82%Do%B5%D1%82%D1%83.pdf, відображають фундаментальні засади розвитку Університету, згідно Доктрини розвитку НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/doktryna-rozvytku.html>

При формуванні мети ОП враховано стратегічні завдання та цілі Стратегії розвитку університету до 2030 року щодо реалізації принципів студентоцентрованого навчання, забезпечення якості надання освітніх послуг відповідно до національних, європейських і світових стандартів, інтенсифікації міжнародної освітньої, наукової діяльності, орієнтації на інноваційність і відповідність вимогам сьогодення, формування атмосфери академічної доброчесності. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, оскільки передбачають підготовку конкурентоспроможних фахівців з туризмознавства за суттєвими акцентами на науково-пошукову діяльність та на особливу роль авіаційної галузі в сучасному туризмі.

ОП сприяє досягненню стратегічних цілей освітнього процесу ЗВО: впровадженням навчальних планів з індивідуальними траєкторіями; запровадженням варіативних форм навчання; розвиток неформальної освіти, особистісний розвиток та професійне становлення здобувачів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються шляхом адаптування змісту навчальних дисциплін до потреб та запитів, що їх висувають до випускників підприємства різних галузей туристичної діяльності.

Зокрема були введені до ОП такі навчальні компоненти як «Теоретичні проблеми туризмознавства», «Геоглобалістика», «Туристична регіоналістика»

Також було удосконалено зміст навчальних дисциплін «Методологія прикладних досліджень у сфері туризму», «Управління проектами в туризмі», «Транспортні системи в туризмі».

При кафедрі діють науково-практичні студентські гуртки: «Спортивний туризм» «Туризмознавство», «Києвознавство», «Туристичні системи».

Проводяться зустрічі з провідними фахівцями-практиками різних сфер туристичної діяльності

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid07GTHNG3dPNXbJGg7D3QgffDMxg95WnFB4WpPskyCHNy2fXJyXFu6akaUBYNKAf9l&id=100050366175287

Варіативна частина ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії з навчальних дисциплін (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/>), що найбільше цікавлять здобувачів згідно з «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті» та Порядку вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії

(<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/poryadok-vilnogo-viboru-navchalnih-distiplin-dlya-stvorennya-individualnoi-osvitnoi-traektorii.html>)

- роботодавці

На основі аналізу інформації, яка була отримана у процесі консультацій з роботодавцями («Каліпосо Україна», «Данапріс», «Coral travel», ТОВ «ДЖОІН АП» та інш.

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mtk/partners/) було вдосконалено зміст існуючих та запроваджено нові навчальні дисципліни: «Міжнародний туристичний бізнес», «Управління проектами в туризмі», що в підсумку сприяло поліпшенню практично-прикладної складової ОП.

- академічна спільнота

Академічна спільнота в контексті ОП розглядається в широкому розумінні, тобто це не лише синергетична єдність усіх членів колективу НАУ, а також і зовнішні інституції, які представлені освітніми та науковими установами, що функціонують в туристичній сфері безпосередньо або ж дотично. Виходячи з такого розуміння при формуванні ОП врахування інтересів академічної спільноти здійснювалось за такими принципами як постійне академічне самовдосконалення; забезпечення свободи в наукових дослідженнях; прищеплення студентам в процесі навчання почуття корпоративного та професійного патріотизму; партнерська співпраця з іншими ЗВО, дослідницькими установами, видатними особистостями в сфері туризму.

Інтереси академічної спільноти враховані через впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів науково-освітнього процесу; поглиблення змісту навчальних дисциплін у відповідності з найновішими науковими результатами в сфері туризму, зокрема

«Теоретичні проблеми туризмознавства», «Геоглобалістика», «Туристична регіоналістика»; реалізації прав викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, тісного співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами.

Невід'ємним елементом ОП є науково-дослідна робота як вимога академічної спільноти та важливий чинник якості підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних не лише творчо застосовувати у практичній діяльності новітні наукові досягнення, але й розвивати теорію туризмознавства.

- інші стейкхолдери

Налагоджено співробітництво з громадськими організаціями національного рівня (Федерація спортивного туризму України, Асоціація сільського зеленого туризму України, Український державний центр національно-патріотичного

виховання, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді) та регіональними інституціями (туроператор «Бомба тур» , компанія «Jobian», туристичний клуб «Університет»), які надають слушні та актуальні пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП.

Також триває процес укладання угоди про двосторонню співпрацю НАУ з представництвом Міжнародної організації цивільної авіації (ICAO) в Міжнародному аеропорту «Бориспіль».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності 242 Туризм на ринку праці м. Києва та України загалом, вимагають від фахівців туристичної сфери широкого набору компетентностей щодо наукового аналізу туристичного процесу, зокрема форм його корпоративної та геопросторової організації, практичне створення нових форм організації суб'єктів туристичного бізнесу, роботи в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі, володіння англійською мовою, здатності до просування та промоції туристичних послуг, а також організації та управління процесами на туристичному підприємстві в умовах глобальної інформатизації.

Цілі ОП та програмні результати навчання було сформовано з урахуванням аналітично виявлених тенденцій розвитку спеціальності, вимог роботодавців та рекомендації стейкхолдерів.

Зокрема при розробці ОП були враховані трансформації у туристичній мотивації, притаманні споживчій поведінці сучасних туристів, та реалії соціально-економічної й геополітичної ситуації, що знайшло своє відображення у змісті навчальних дисциплін, тематиці курсових та дипломних робіт. Перелік ОК для забезпечення програмних результатів навчання удосконалюється регулярно, тому редакція ОП 2022 року найбільшою мірою відповідає сучасним вимогам до спеціальності та потребам ринку туристичних послуг.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У формуванні ОП галузевий контекст відіграє провідну роль, одночасно враховані особливості розвитку туризму у м. Києві та окремих регіонах України. Основний акцент ОП спрямований на забезпечення підготовки фахівців з туризму та широкого кола суміжних галузей. Реалізації галузевого аспекту сприяє співпраця з Федерація спортивного туризму України , Асоціація сільського зеленого туризму України, Український державний центр національно-патріотичного виховання, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді. Зокрема, на основі консультацій з фахівцями Управлінням туризму та промоцій КМДА було доповнено зміст навчальних дисциплін «Управління регіональним розвитком туризму», «Методи екскурсології» та тематику дипломних робіт. Регіональний контекст реалізується через: включення до змісту навчальних дисциплін матеріалів щодо особливостей регіонального розвитку туризму в Україні та світі (Туристична регіоналістика, Управління регіональним розвитком туризму, Геоглобалістика); тематику курсових та дипломних робіт, в яких розглядаються регіональні аспекти розвитку туризму; науково-дослідницькі теми кафедри та наукову роботу здобувачів; функціонування наукових студентських гуртків «Туризмознавство», «Спортивний туризм», «Туристичні системи», «Києвознавство».

Налагоджено співробітництво з регіональними підприємствами. Також серед здобувачів є мешканці з багатьох регіонів України, що свідчить про реалізацію регіонального контексту ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі підготовки ОП було враховано досвід розробки освітньо-професійних програм за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація» у Київському національному торговельно-економічному університеті та Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, зокрема через застосування комплексного підходу для синтезу та інтеграції

освітніх компонент, встановлення їх структурно-логічної послідовності, конкретизації програмних результатів навчання.

Корисним при формуванні переліку освітніх компонент вільного вибору здобувачів вищої освіти виявився підхід, що впроваджено у Львівському національному університеті імені Івана Франка (ОПП «Туризм») та Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (ОП «Міжнародний туризм»).

Досвід зарубіжних університетів Альпен Адрія університету (м. Клагенфурт, Австрія), Вищої школи туризму та екології (м.Суша Бескидська Польща), Політехнічного інституту(м.Лейрія, Португалія) був врахований при проектуванні змістовного наповнення ОП освітніми компонентами.

Комплексність та практична орієнтованість змісту ОП, цілісність навчального плану, тісний взаємозв'язок компетентностей та програмних результатів навчання, зрозумілість послідовності всіх компонентів для здобувачів вищої освіти позитивно відрізняють її у порівнянні з ОП інших вітчизняних та іноземних аналогів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розроблення освітньої програми група розробників керувались стандартами та концептуальними підходами до формування спеціальності «Туризм і рекреація». ОП формувалася згідно вимог компетентностей, визначених Національною рамкою кваліфікацій. Після введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209) ОП переглядалась та доповнювалась згідно вимог цього Стандарту, зокрема були змінені та вдосконалені формулювання фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

ОП відповідає зазначеному Стандарту щодо змісту, тривалості навчання та компетентностей магістрів з туризму,

форм атестації та вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям компетентностей, які у сукупності формують фахівця, спроможного успішно здійснювати професійну діяльність у сфері рекреації і туризму, зокрема науково-пошукову діяльність.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Затверджений Стандарт вищої освіти є у наявності. Програмні результати навчання відповідають стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація» галузі знань 24 «Сфера обслуговування», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 242 «Туризм і рекреація» та має вмотивовану структуру: ОК, включені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Головна ціль освітньо-професійної програми полягає у формуванні достатніх загальних і фахових компетентностей для ефективного здійснення науково-пошукової, проектної, організаційно-управлінської діяльності у галузі туризму і рекреації та їх застосування в авіаційних туристичних перевезеннях.

ОП спрямована на реалізацію місії та стратегії університету, спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати туристичну діяльність на підприємствах різних форм власності на рівні міжнародного та національного ринків туристичних послуг, знати специфіку цивільної авіації та застосовувати її в організації туристичних процесів.

Об'єктом вивчення є туризм як складна динамічна система, до якої входять елементи, явища, умови та процеси географічного, економічного, історичного, організаційно-правового, соціокультурного, екологічного, психологічного змісту, що пов'язані з безпечним подорожуванням та обслуговуванням туристів. В контексті освітнього процесу туризм розглядається як сфера професійної діяльності фахівців (суб'єктів) щодо організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях у відповідності з умовами функціонування ринку туристичних послуг.

Теоретичний зміст предметної області: методологічні засади туризмознавства та його теоретичні теоретичні проблеми; туристичне системоутворення; понятійно-категорійний апарат; геопросторові засади міжнародного туристичного бізнесу; зміст геоглобалістики як чинника міжнародного туризму; особливості управління проектами в туризмі; транспортні системи в туризмі; менеджмент якості авіаційних послуг в туризмі з урахуванням міжнародного досвіду.

ОПП містить обов'язкову та варіативну компоненту, а робочі програми та силабуси – тематику, що визначає понятійно-категорійний апарат, концептуальні положення, інструментарій та методи дослідження. Обов'язкова компонента ОПП включає: навчальні дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки; навчальні дисципліни професійної підготовки; науково-дослідну практику у сфері туризмознавства; виробничі практики; підготовку та захист кваліфікаційної роботи. Вибіркова компонента ОПП, яка призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та поглиблення знань здобувачів з фаху, включає перелік вибірових фахових та нефахових дисциплін, що спрямовані на особистісний саморозвиток та поглиблюють практичні компетентності здобувачів відповідно до вимог ринку праці.

Методи, методики та технології: загальнонаукові і спеціальні методи, цифрові технології, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання у сфері міжнародного туризму та рекреації. З метою максимального оволодіння методами наукових досліджень, до ОП включена ОК «Методологія прикладних досліджень у сфері туризму».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується здобувачам вищої освіти згідно з Законом України «Про вищу освіту», а також Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (I2020.02.07 Положення про організацію освітнього процесу в НАУ_2019.pdf (nau.edu.ua)) та Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ (Індивідуальна освітня траєкторія 2023 (nau.edu.ua)), яке забезпечує здобувачам право персонально обирати фахові та нефахові вибіркові дисципліни та створювати власну індивідуальну освітню траєкторію. Документ, який фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії – індивідуальний навчальний план. Положення про індивідуальний навчальний план студента НАУ (<https://cutt.ly/7CkFgXs>) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» та інших нормативно-правових актів у сфері освіти і регламентує порядок формування, ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану. Індивідуальний навчальний план формується на кожен рік навчання з урахуванням обов'язкових навчальних дисциплін, а також обраних здобувачем вибіркових дисциплін, які мають загальний обсяг за весь період навчання здобувача не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС (вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше 24 кредити за каталогом вибіркових навчальних дисциплін; навчання одночасно за кількома ОПП, академічну мобільність; зарахування кредитів з неформальної освіти).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Дане право здобувачів регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ <https://cutt.ly/FckSFE2>. Навчальним планом передбачено можливість для обрання здобувачем дисциплін за вільним вибором, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (24 кредити ЄКТС), з урахуванням власних потреб, інтересів, уподобань щодо майбутньої професійної діяльності або розширення особистісного світогляду. Вибіркові компоненти підсилюють ПРН обов'язкових компонент та забезпечують особистісний розвиток здобувача освіти, міждисциплінарність в освітньому процесі. Робоча група випускової кафедри за даною ОПП, під керівництвом завідувача кафедри та гаранта ОП, у взаємодії із здобувачами ВО, провідними НПП, іншими кафедрами та стейкхолдерами складає перелік фахових та нефахових вибіркових навчальних дисциплін на кожен семестр наступного навчального року. Цей перелік переглядається щорічно, до початку процедури вибору, з урахуванням пропозицій здобувачів, НПП, інших кафедр, факультетів та стейкхолдерів. Сформований перелік вибіркових дисциплін та силабуси затверджуються на засіданні випускової кафедри та розміщуються на її офіційному сайті для ознайомлення з ними здобувачів ВО, НПП та інших зацікавлених осіб (каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО та силабуси всіх дисциплін. За планом-графіком, розробленим навчальним відділом, НПП проводять презентацію навчальних дисциплін задля ознайомлення здобувачів з детальним змістом ОК, методами та очікуваними ПРН. Згідно встановленого в НАУ порядку, здобувачі здійснюють свій вибір в режимі он-лайн в автоматизованій системі (АС ФІОТ) <https://directorate.nau.edu.ua/login>, скориставшись покроковою Інструкцією для роботи здобувача ВО в АС ФІОТ https://nau.edu.ua/download/trajectory/manual_FIET_stud.pdf.

Обрання вибіркових дисциплін передбачає два послідовні етапи:

- 1) – на рівні ОП, де ВК вважається обраною якщо її обрали більшість здобувачів. Результати вибору затверджуються на засіданні кафедри міжнародного туризму та країнознавства, а розпорядження декана Факультету про затвердження обраних ВК передається до навчального відділу Університету. Обрані здобувачами ВК включаються до їх індивідуального навчального плану та є обов'язковими для вивчення. Інформація про переліки обраних на етапі 1 здобувачами ВК оприлюднюється навчально-методичним відділом на офіційному сайті університету;
- 2) – можливість поглиблення індивідуалізації вибору, на якому здобувач може обрати ВК з іншої ОП, зокрема, з іншого ОС, тобто долучитися до фактично сформованої більшості здобувачів ВО, які обрали певну ВК за іншою ОП, написавши письмову заяву на ім'я деканів факультетів за погодження із завідувачами відповідних кафедр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://cutt.ly/VckLqAo>) та Положення про організацію та проведення практик здобувачів ВО в НАУ (<https://cutt.ly/KckLpeE>).

Практична підготовка здобувачів в рамках ОПП передбачена навчальним планом в обсязі 10,5 кредитів ЄКТС, відведених на виробничі практики (науково-дослідна практика у сфері туризмознавства – 4,5 кредита та переддипломна практика – 6 кредитів), що є обов'язковими компонентами ОПП. Ці практики мають на меті формування загальних (ІК, ЗК-1-5, ЗК7) та фахових компетентностей (ФК1–8; ФК9, ФК11, ФК13). Формування цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями, які окреслюють реальні потреби ринку праці та необхідні уміння і навички. Основним призначенням практик є набуття, закріплення і вдосконалення одержаних теоретичних знань, формування професійних умінь та навичок для виконання майбутніх професійних обов'язків, виховання потреби систематичного поновлювання своїх знань та творчого застосування їх у практичній діяльності, що організовується та проводиться відповідно до навчальних планів і програм практик. Базами практик можуть бути підприємства та організації в Україні та за її межами (http://fmv.nau.edu.ua/ru/structure/department_ua/k_mtk/).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує здобувачам набуття організаційних, комунікативних, мовних, когнітивних, культурної обізнаності та ін. соціальних навичок (soft skills). Для випускників ОПП «Туризмознавство» соціальні навички є особливо важливими, оскільки сприяють вмінню співпрацювати з діловими партнерами, забезпечувати ефективні

комунікації (з використанням інформаційно-комунікаційних технологій), проявляти лідерські якості, креативно мислити. ОПП забезпечує набуття та розвиток соціальних навичок за рахунок двох взаємопов'язаних напрямків: 1) – в процесі використання різноманітних форм та методів навчання (обговорення та дискусії, виступи з доповідями та презентаціями, виконання навчальних вправ у складі групи та ін.), які або формують, або сприяють подальшому розвитку соціальних навичок; 2) – через самий зміст ОК (ОК2, ОК4, ОК7). Соціальні навички формуються шляхом залучення здобувачів ВО та викладачів до заходів НАУ-хаб <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub>, участь в молодіжному театрі арт-студії Факультету міжнародних відносин «Склянка води», публічні виступи здобувачів ОП (<http://fmv.nau.edu.ua/самореалізація-та-самоосвіта-міфи-як/>), участь у спортивних заходах (<http://fmv.nau.edu.ua/розпочався-кубок-ректора-нау-з-міні-фу/>), конкурсі EU Study Days, толока, міжнародні он-лайн зустрічі <http://fmv.nau.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%d1%82%do%b8-%d1%84%do%bc%do%b2-%do%bb%d1%8f%do%bb%do%b8-%d1%83%d1%87%do%bo%d1%81%d1%82%d1%8c-%d1%83-%do%bc%d1%96%do%b6%do%bd%do%bo%d1%8o%do%be%do%b4%do%bd-2/>, тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Регламентация співвіднесення обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів проводиться згідно Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в НАУ (<https://cutt.ly/ACk1Og8>).

Розподіл часу між аудиторною і самостійною роботою здійснюється з врахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу в НАУ <https://cutt.ly/lCk1N26>: обсяг годин на самостійну роботу – не менше 1/2 та не більше 2/3 загального часу, відведеного на вивчення ОК. Кількість годин для аудиторної та самостійної роботи з навчальних дисциплін – 33% та 67% відповідно, що обумовлено досягнутою здобувачами другого рівня освіти здатністю навчатися самостійно і самовмотивовано. Сумарний обсяг аудиторних навчальних занять на тиждень становить для ОС Магістр до 18 годин. Самостійна робота регламентується Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів ВО (<https://cutt.ly/yCkoOsR>). В умовах карантинних обмежень через COVID-19 та в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру, для організації самостійної роботи використовується віртуальне освітнє середовище на платформі Google Classroom.

Для корегування фактичного навантаження здобувачів ВО проводиться періодичне опитування на загальноуніверситетському рівні (<https://cutt.ly/OCLsJXF>, факультетському (<http://fmv.nau.edu.ua/%do%bc%do%be%do%bd%d1%96%d1%82%do%be%d1%8o%do%b8%do%bd%do%b3-%d1%8f%do%ba%do%be%d1%81%d1%82%d1%96-%d1%8o%do%b5%do%bo%do%bb%d1%96%do%b7%do%bo%d1%86%d1%96%d1%97-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bd/>) та на кафедрі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У НАУ ведеться робота щодо забезпечення умов для здобуття освіти у поєднанні навчання у ЗВО з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації (Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Національному авіаційному університеті (<https://cutt.ly/uCk2Y99>)). ОПП «Туризмознавство» не передбачає дуальну форму освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.nau.edu.ua/>
<https://pk.nau.edu.ua/pravyla-priyomu-2023/> <http://fmv.nau.edu.ua/abiturienty/for-masters/>
<http://fmv.nau.edu.ua/abiturienty/for-masters/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Сайт приймальної комісії НАУ <http://pk.nau.edu.ua> Правила прийому до НАУ https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Pravyla_priyomu_2023.pdf

Правила прийому до НАУ <https://pk.nau.edu.ua/pravyla-priyomu-2023/>

Положення про Приймальну комісію НАУ <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polozhennia-pro-priymalnu-komisiuu-NAU.pdf>

Положення про фахову атестаційну комісію <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polozhennia-pro-fakhovu-atestatsiynu-komisiuu-NAU.pdf>

Положення про апеляційну комісію <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polozhennia-pro-apeliatsiynu->

komisiiu-NAU.pdf

Вартість підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавр https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Vartist_bakalavr.pdf

Вартість підготовки фахівців освітнього ступеня магістр https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Vartist_mahistr.pdf

Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань, складених у рік вступу. Для вступників, які вступають в 2023 році на основі здобутого освітнього ступеня бакалавра та магістра це: єдиний вступний іспит 2023 (ЄВІ) та фаховий іспит.

Програма вступного фахового випробування оновлюються та переглядаються щороку, з урахуванням особливостей ОП, пропозицій стейкхолдерів, тенденцій розвитку науки та практики та складаються з теоретичного та практичного завдання.

Вся інформація доступна на сайті НАУ у вільному доступі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На офіційному сайті НАУ у вільному доступі розташовані відповідні нормативні документи стосовно визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (<http://surl.li/eisif>): Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів ВО НАУ (<http://surl.li/grmp>) - документ врегулює усі аспекти організації переведення здобувача ВО та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті (<http://surl.li/eixip>); Положення про організацію освітнього процесу в НАУ п. 9. Академічна мобільність студентів (<http://surl.li/bdmza>); аспекти ліквідації академічної різниці регулюються Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (п. 3.8-3.27, 3.35-3.36) (<https://cutt.ly/d2UZLEo>), Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у ЗВО Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ (<https://cutt.ly/Y2UZ1MHf>). Інформацію про можливості академічної мобільності та процедури визнання результатів навчання в інших ЗВО здобувачі отримують у Навчально-науковому інституті міжнародного співробітництва та освіти (<http://imco.nau.edu.ua/>), в деканаті факультету, кураторами груп.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків переведення здобувачів на освітню програму «Туризмознавство» з інших ЗВО ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти НАУ (<http://surl.li/eisdj>), Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (розділ 3, <http://surl.li/grmf>). Визнання результатів неформальної освіти поширюється на нормативні дисципліни, що як правило не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП. Перезарахування може бути як повністю так і частково в межах освітньої дисципліни (модуль, тема, індивідуальне завдання, тощо). Для перезарахування результатів навчання, здобувач подає декану факультету заяву та завірені у встановленому порядку копії документів, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи), опис заходу неформальної освіти (інформаційний лист, запрошення, програма), опис змісту та результатів неформальної освіти.

Для всіх учасників освітнього процесу НАУ безоплатно доступні сервіси неформальної освіти: Ukraine Global Faculty (<http://surl.li/elaon>), Coursera (<http://surl.li/amepz>), Prometheus (<http://surl.li/eitnp>), НАУ-хаб (<http://surl.li/bdndh>). Інформування здобувачів про можливість визнання результатів неформальної освіти здійснюється викладачами під час викладання дисциплін та кураторами групи.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП «Туризмознавство» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Методи навчання і викладання добираються викладачем самостійно із міркувань доцільності та повністю узгоджуються з академічною свободою у викладанні. Їх відповідність ПРН для кожного ОК представлена в РП навчальних дисциплін. Основу викладання освітніх компонент, що формують ФК та ПРН, складають методики та індивідуальне проблемно-орієнтоване навчання.

Проблемно-орієнтоване навчання, передбачає формулювання та вирішення проблеми під час лекцій, розв'язання

ситуативних задач на практичних заняттях, дослідження під час самостійної роботи, самопідготовку із використанням мережі Інтернет, підготовку наукових доповідей, участь у наукових дискусіях, практичну підготовку (ПРН1-ПРН19). Впровадження таких методів, як метод наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, інноваційних та інформаційних методів, методів аналізу і синтезу, управлінських методів та технологій, методики проблемного, активного навчання, самонавчання забезпечує формування критичного мислення, поповнення й оновлення загальних та фахових компетентностей (ЗК1-ЗК11, ФК1-ФК14).

Підтвердженням застосування дослідницького методу є участь здобувачів ВО в міжнародних науково-практичних конференціях та їхні публікації в наукових збірниках і журналах http://fmv.nau.edu.ua/ru/structure/department_ua/k_mtk/ Детально форми та методи навчання і викладання розкриті у Робочих програмах та Силабусах навчальних дисциплін (<https://er.nau.edu.ua/>) і Додатках 1,3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрованість ОП забезпечується через формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням інтересів здобувачів, у навчальному та науковому компонентах при виборі тем курсових та кваліфікаційних робіт з позицій прикладної зацікавленості здобувачів, при виборі дисципліни індивідуальної траєкторії.

Це досягається шляхом створення можливостей вільного ознайомлення з ОПП

(<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/zagalna-informatsiya/informatsiya-po-osvitnih-programah.html>), інформацію щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК, силабусами; впровадження кращих практик викладання; самонавчання; участю у НДР кафедри. Здобувачам надається право навчання за індивідуальним графіком.

Рівень задоволеності здобувачів ВО оцінюється за допомогою анкетування. За результатами опитувань спостерігається достатній рівень задоволеності здобувачів ВО змістом та якістю навчання: результати анкетування опрацьовуються відділом моніторингу якості вищої освіти НАУ (<http://surl.li/lalje>); результати анкетування здобувачів ВО на рівні факультету представлені Навчально-науковою лабораторією соціальних опитувань та аналізу якості надання освітніх послуг (<http://surl.li/bdnek>). Результати опитувань здобувачів ВО обговорюються на засіданнях випускової кафедри, Комісії з якості факультету, Вченої ради факультету та враховуються з метою підвищення якості надання освітніх послуг. Результати опитування систематично обговорюються на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання ОП відповідають принципам академічної свободи, ґрунтуються на самостійності та незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, взаємній повазі.

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>) науково-педагогічні працівники мають право на вільний вибір методів та засобів навчання в межах затверджених навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін, баз підвищення кваліфікації та стажування, проведення наукової роботи, академічну мобільність для провадження професійної діяльності тощо. Здобувачі ВО мають право на академічну мобільність, в тому числі міжнародну, самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію, навчанням одночасно за декількома ОП, брати участь у науково-дослідній роботі, конференціях, конкурсах, представленні своїх наукових результатів до публікації, у заходах з освітньої, наукової, громадської діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном, в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу та ін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Процеси інформування всіх учасників освітнього процесу реалізуються шляхом функціонування офіційного сайту Університету (<https://nau.edu.ua/>), факультету (<http://fmv.nau.edu.ua/>), сторінки кафедри (http://fmv.nau.edu.ua/ru/structure/department_ua/k_mtk/), де міститься інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для окремих освітніх компонентів, а також з використанням освітньої платформи Google Classroom, корпоративної пошти НАУ, груп в соціальних мережах і месенджерах. У відповідності до внутрішньої нормативної документації Університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiynе-ta-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsepu/polozhennya.html>) з усіх освітніх компонентів ОП наявні робочі програми і силабуси, які розміщені в репозитарії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/>). Форма оцінювання, кількість та розподіл балів за поточним та підсумковим контролем з усіх дисциплін, а також критерії оцінювання знань студентів затверджуються в робочих програмах дисциплін і доводяться до відома студентів на першому навчальному занятті з кожної дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є ключовою ознакою організації освітнього процесу в НАУ. Набуття здобувачами ВО ФК відбувається через формулювання і розв'язування теоретико-методологічних і практичних проблем. Активними формами поєднання навчання та досліджень є: вирішення дослідницьких завдань при виконанні практичних і самостійних робіт, домашніх завдань, під час написання курсових робіт, проектів та

кваліфікаційної роботи; участь здобувачів ВО в роботі наукових гуртків «Спортивний туризм» (керівник доц. Фокін С.), «Туризмознавство» та «Тристичні системи» (проф. Дудник І.М.) та проблемній групі з дослідження екскурсійного потенціалу м. Києва (проф. Вишневський В.); презентація результатів досліджень на конференціях, круглих столах, семінарах; Здобувачі ОС «Магістр» беруть участь у різноманітних конкурсах, зокрема у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (2021р.) (здобувачі Башловка Д., Пустова О.) та Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт студентів ВНЗО (2022р.).

Для аналізу міжнародних документів, іноземної літератури, сайтів міжнародних організацій, та їхніх представництв, органів державної влади країн світу, міністерств та відомств з туризму, при написанні наукових робіт, здобувачі ВО обов'язково використовують знання з іноземних мов.

Наукова складова представлена в практичній підготовці здобувачів ВО, зокрема під час проходження науково-дослідної практики у сфері туризмознавства http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mtk/ Протягом реалізації освітньої програми традиційним заходом є участь здобувачів ВО у наукових дослідженнях в межах науково-дослідних робіт (поточна НДР «Структура та організація національних туристичних систем Європейського Союзу»); проведення щорічної наукової конференції здобувачів ВО «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики».

НПП систематично публікують результати своїх наукових досягнень у монографіях та наукових фахових виданнях (http://fmv.nau.edu.ua/ru/structure/department_ua/k_mtk/), є учасниками вітчизняних і закордонних міжнародних науково-практичних конференцій: Всесвітній конгрес «Авіація у XXI столітті», Міжнародна науково-практична конференція «АВІА-2023», «ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки», «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики», Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні питання сучасної міжнародної взаємодії: безпековий вимір»,

З метою підвищення ефективності навчальної та науково-дослідної роботи, організації спільних наукових проєктів, конференцій, відкритих лекцій тощо розширюється мережа закордонних ЗВО-партнерів (<http://surl.li/eislm>, <http://surl.li/kazak>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У НАУ діє система забезпечення якості освіти <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>, завданням якої є моніторинг та періодичний перегляд ОП. Удосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через: щорічне оновлення РНП; проведення науково-методичних семінарів, тренінгів, майстер-класів, завдяки яким НПП опановують передові фахові та освітні технології; оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення результатів навчання, ПРН; адаптація викладання до умов дистанційного та змішаного навчання (онлайн-вебінари «Організація дистанційного навчання на платформі Google Classroom: додаткові можливості»). Проводиться робота щодо змісту тематики кваліфікаційних робіт, враховуються сучасні тенденції в галузі туризмознавства.

Викладачі використовують власні наукові розробки в навчальному процесі: Колотуха О., Методологія наукових досліджень: навч. посіб., Колотуха О.В., Миргородська О.Л. Упровадження нових підходів до організації професійної підготовки фахівців туристичної галузі як умова підвищення їх конкурентоспроможності. Науковий вісник Львівської академії,

Борисюк О.А. Географічний регіон як об'єкт туристичного маркетингу / О.А.Борисюк, І.М.Дудник // Вісник Київського нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Серія: Географія.;

Пестушко В.Ю. Макроекономічна роль туризму: сучасні реалії країн світу / Пестушко В.Ю. // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сучасні реалії міжнародного туризму та міжнародного туристичного бізнесу. Collective monograph.

Романенко О. В., Головка В. В., Фокін С. П. // Організація транспортних послуг. Навчальний посібник.

Оновлення змісту ОК відбувається за результатами підвищення кваліфікації та стажування, так проф. Вишневський В.І. (підвищення кваліфікації 2021р. ТОВ «Туроператор Каліпсо Україна» за темою Екскурсійна діяльність під час туристичних подорожей) – ВК «Методи екскурсіології», доцент Борисюк О.А. (стажування 2019 р. за темою: «Modern teaching methods in economics on the EU educational market у Вищій школі соціальної економіки м. Пшеворська (Польща) – ВК «Діагностика ринку тур.послуг», проф. Дудник І. (підвищення кваліфікації 2020 р. ТОВ «ФОР ГЕЙТС Україна» за темою Організація обслуговування туристів на круїзних маршрутах) – ОК «Транспортні системи в туризмі», проф. Пестушко В. (стажування 2020 р. Турагенція «YaTravel» за темою «Організація міжнародного туристичного бізнесу») – ОК «Міжнародний туристичний бізнес»

Проф. Колотуха О. є членом редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) – «Географія і туризм», публікації якого використовуються при викладанні ОК «Геоглобалістика» та «Інноваційні технології в туризмі». Вишневський В. є Членом редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) – Науковий вісник Херсонського державного університету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку НАУ (<http://surl.li/didel>), Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти (<http://surl.li/sdjj>), Положенням про порядок набору та навчання іноземних громадян (<http://surl.li/grmt>), співпрацею із зарубіжними ЗВО (<http://surl.li/dqsao>, <http://surl.li/eisqb>), на рівні факультету підписано договір про співробітництво з португальським Політехнічним інститутом [https://nau.edu.ua/ua/news/2023/6/fmv-nau-prodovzhue-spirvratsyu-z-politehnicnim-institutom-m-lejriya-\(portugaliya\).html](https://nau.edu.ua/ua/news/2023/6/fmv-nau-prodovzhue-spirvratsyu-z-politehnicnim-institutom-m-lejriya-(portugaliya).html).

Кафедра активно співпрацює в межах «Угоди про співробітництво» з Клагенфуртським університетом (Альпен-Адрія ун-том) (Австрія). Підвищення кваліфікації за кордоном пройшла доц. Борисюк О.А. 2019р - Вищій школі

соціальної економіки м. Пшеворська (Республіка Польща); 2021 р. – Сертифікат на знання польської мови ((B2) – Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie

Гарант ОП та НПП кафедри активно співпрацюють із закордонними колегами щодо написання наукових статей, колективних монографій та беруть участь у спільних конференціях, результати яких активно впроваджуються в освітній процес. (IX Міжнародна науково-практична конференція «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України», яка проходила 11-12 травня серед співorganizаторів Середземноморський університет Албанії, Гданський університет (Польща), Казахський державний юридичний університет імені М.С. Нарикбаєва).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання програмних результатів здобувачів ВО регламентується Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<http://surl.li/grmf>), яке передбачає реалізацію компетентнісного підходу. Під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового (підсумкового) контролю та програмних результатів, що передбачені ОП (письмові екзамени, переддипломна практика, підготовка есе і презентацій, розробка проектів, поточний контроль, публічний захист кваліфікаційної роботи; самооцінка та самоконтроль).

Згідно п. 2.11 Положення для оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в межах навчальних дисциплін застосовуються наступні рівні контролю досягнення програмних результатів навчання: вхідний, поточний, модульний (проміжний), семестровий контроль та підсумкова атестація.

Завдання, що виконуються під час контрольних заходів різних рівнів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених ОП та робочими програмами навчальних дисциплін. Вони включають: теоретично та практично орієнтовані, розрахунково-аналітичні та дослідницькі роботи. Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем ВО всіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю. Форми підсумкових контрольних заходів обираються для конкретних навчальних дисциплін під час розробки ОП з подальшим формуванням навчального плану з огляду на ті результати навчання, які необхідно опанувати здобувачу ОП. Семестровий контроль проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ. Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно із "Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті" (<http://surl.li/gqvm>) та Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (<http://surl.li/grmf>). Форми проведення заліків, екзаменів (письмово) та критерії оцінювання уточнюються у робочій програмі освітнього компонента (розробляється відповідно до «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання. На початку вивчення дисципліни НПП дублює силабус та робочу програму у Google-classroom у кожній навчальній дисципліні. Науково-педагогічні працівники, завжди відкриті до запитань та додаткових пояснень. Розроблені методичні матеріали для проведення екзаменів (комплект білетів, практичних завдань тощо) обговорюються на засіданні кафедри та затверджується завідувачем кафедри.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені в репозитарії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9123>) та доступні в вільному доступі здобувачам. Також інформація про форми контрольних заходів відповідно до чинного «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» донесена до здобувачів вищої освіти на першій годині корпоративної культури наставником академічної групи. Строки проведення навчальних занять, практики, модульного контролю та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік згідно академічного календаря НАУ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти ОПП «Туризмознавство» за другим (магістерським) рівнем є захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України та регулюється «Положенням про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів» (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/5/193_%Do%BE%Do%B4-%D1%81%Do%B6%Do%Bo%D1%82%D1%8B%Do%B9.pdf). Тематика кваліфікаційних робіт розробляється кафедрою,

обговорюється зі стейкхолдерами та затверджується завідувачем кафедри міжнародного туризму та країнознавства. Кваліфікаційна робота перевіряється на ознаки плагіату за допомогою Unicheck та Strikeplagiarism. До складу ЕК при атестації випускників у формі захисту кваліфікаційних робіт входять: голова, чотири члени комісії, один з яких є заступником голови, секретар. Підсумки захисту кваліфікаційної роботи оцінюються відповідно до затвердженої в установленому порядку рейтингової системи оцінювання за 100-бальною шкалою з наступним переведенням оцінки до національної шкали та шкали ECTS

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>), Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (<http://surl.li/grmf>), Положенням про атестацію випускників (<http://surl.li/bdvis>), які оприлюднені у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/eisif>). Моніторинг обізнаності здобувачів ВО з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється безпосередньо викладачем під час занять, а також куратором академічної групи. Деканат і кафедра знайомлять здобувачів вищої освіти з графіком навчального процесу, графіком консультацій викладачів, розкладом екзаменів, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті факультету (<http://surl.li/eixub>). Також здобувачі ВО можуть ознайомитись із робочою програмою навчальної дисципліни в репозиторії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/>), в Classroom курсу та безпосередньо на кафедрі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Процедура проведення екзаменів на ОП відповідає розділу 2. «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю»

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potocnogo_i_semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf

Екзамен з навчальної дисципліни проводить лектор. Також, участь бере асистент, який проводив практичні (семінарські) заняття з навчальної дисципліни. З метою підвищення рівня об'єктивності, оцінювання знань здобувачів здійснюється у присутності комісії (не менше 2 осіб, один з яких – лектор), що формується завідувачем кафедри.

Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, науково-педагогічні працівники, які викладали навчальні дисципліни проводять консультації, відповідно до затвердженого графіку. Проведення екзаменів в НАУ здійснюється лише у письмовій формі. Для проведення екзаменаційного контролю лектор готує білети або тестові завдання. З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ :

(<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/>). Випадків конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, які отримали під час семестрового контролю підсумкову рейтингову оцінку менше ніж 60/ задовільно/ Е. Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. Ліквідація академічної заборгованості регулюється розділом 2-3 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<http://surl.li/grmf>). Якщо при перекладанні здобувач отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право за заявою перекласти комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей. Головою та членами комісії є завідувач та викладачі кафедри, а також декани, заступники деканів за їх згодою. Оцінка, виставлена комісією з ліквідації академічної заборгованості при повторному перекладанні, є остаточною і перегляду не підлягає.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (пп. 2.16-2.30 та зокрема пп. 2.32-2.34, <http://surl.li/grmf>). Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися до письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково- педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти впродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача ВО і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на програмі не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у НАУ викладені у документах:

1. Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/ajoud>), розроблене відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про авторське право і суміжні права» та Статуту Університету.
2. Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<http://surl.li/ajouf>).
3. Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/eiste>).
4. Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету (<http://surl.li/ajotn>).
5. В НАУ складений договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», що надає вільний доступ до сервісів «Unicheck» і Strikeplagiarism (<http://surl.li/eszsk>).

Здобувачі та НПП підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/agvdh>).

Перевірка рукописів кваліфікаційних робіт є обов'язковою і здійснюється в два етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень за допомогою сервісу "Unicheck" і розгляд кожної роботи індивідуально. За результатами перевірки кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск здобувача ВО до її захисту, що оформляється в вигляді Рішення Експертної ради.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

«Антиплагіат», що дозволяє отримувати вільний доступ до сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>) і Strikeplagiarism (<http://surl.li/eszsk>) та регулюється Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті (<http://surl.li/ajoud>), Положенням про порядок виявлення та встановлення фактів порушення

академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/eiste>), Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<http://surl.li/ajouf>). З метою попередження порушень академічної доброчесності проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота з питань наукової етики, запобігання плагіату у наукових роботах серед здобувачів під час лекційних та практичних занять, науковими керівниками, кураторами академічних груп.

На ФМВ з метою поширення норм та правил академічної доброчесності запроваджено систему регулярних тренінгів із запобігання академічній недоброчесності <https://nau.edu.ua/ua/news/2023/9/studenti-fmv-nau-prosluhali-seminar-akademichna-dobrochesnist-yak-standart-povedinki-i-bezumovna-vimoga-chasu.html>,

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Викладачі кафедри міжнародного туризму та країнознавства популяризують цінності академічної доброчесності.

- 1). Проведенням кураторами навчальних груп та керівниками робіт інформаційної кампанії серед здобувачів.
- 2). Нагадування, щодо дотримання академічної доброчесності НПП здобувачам під час проведення навчальних дисциплін.
- 3). Заповнення декларації про дотримання академічної доброчесності.
- 4). В НАУ діє Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента який популяризує принципи академічної доброчесності і є обов'язковим до виконання (<https://cutt.ly/zChVW4s>).
- 5). Розміщенням на сайті університету інформаційних матеріалів та нормативних документів з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/JCUMOxo>).

Зокрема, при викладанні навчальної дисципліни «Теоретичні проблеми туризмознавства» наголошується на необхідності дотримання правил посилання на літературні джерела, особливості цитування, недопущення академічного плагіату, фальсифікації, списування, хабарництва тощо. Також викладачами кафедри для здобувачів проводяться семінари щодо даного питання, зокрема на кураторських годинах

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освітніх програм ЗВО можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії у поточному семестрі; позбавлення права брати участь у роботі органів студентського самоврядування усіх рівнів; позбавлення обов'язків старости групи; відрахування із закладу освіти. Здобувачів попереджені про відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності. Прикладів порушення академічної доброчесності виявлено не було.

Також згідно «Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат» (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>) низький рівень унікальності кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр», «магістр» є підставою щодо прийняття комісією рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрахування здобувача чи позбавлення його стипендії (після оплати навчання). На сьогодні, здобувачі та керівники кваліфікаційних робіт мають змогу самостійно перевіряти тексти за допомогою безкоштовних програм чи сервісів для своєчасного усунення недоліків. Тому, при остаточній перевірці нормоконтролером кафедри кваліфікаційних робіт на плагіат - порушень не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів за ОП відбувається під час конкурсного відбору на засадах: відкритості, гласності і законності прийняття рішень щодо кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Окрім вимог Закону України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>, «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://cutt.ly/5CU0ue>) та вимог і рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти <https://naqa.gov.ua/>, відбір НПП відбувається у відповідності до Статуту НАУ та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <https://cutt.ly/yCU043J>, в якому зазначені вимоги до кандидатів: освіта, наявність наукового ступеня, вченого звання, рівень професійної та наукової активності, стажування або підвищення кваліфікації, досвід науково-педагогічної діяльності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору є оголошення в ЗМІ і на сайті НАУ щодо проведення конкурсу. Для організації його проведення створюється Конкурсна комісія, яка перевіряє відповідність поданих претендентами документів вимогам.

До викладання на ОПП залучаються фахівці з найвищим рівнем професійної кваліфікації. Усі викладачі на ОПП мають науковий ступінь та вчене звання (100%), у т. ч. доктори наук – 63%, кандидати наук – 37%. Всі викладачі, залучені до навчального процесу на ОПП, мають високий рівень професійної та наукової активності, відповідність ліцензійним умовам.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

НАУ активно залучає до організації і реалізації освітнього процесу роботодавців, використовуючи їх практичні навички і науковий потенціал. В університеті функціонує Рада роботодавців <https://cutt.ly/CCU2fiq>, також на рівні факультету створена Рада роботодавців ФМВ <http://fmv.nau.edu.ua/structure/council-of-employers/>. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом укладання університетом договорів про співпрацю з підприємствами туристичного профілю, зокрема для проведення практик студентів. Практикуються гостьові лекції, семінари з потенційними роботодавцями, в рамках яких здійснюється обговорення освітньої програми «Туризмознавство» з урахуванням пропозицій, щодо формування компетентностей випускників та їх відповідності сучасним реаліям ринку праці.

Проведено серію гостьових лекцій з практиками туристичної галузі та фахівцями з туризму. Так, у 2023 р. експертка-консультант Асоціації компаній з Міжнародного працевлаштування Юлія Веселовська прочитала лекцію на тему «Рекрутинг в туризмі». У 2020 р. відбувся науково-практичний семінар «Актуальні проблеми розвитку національного ринку туристичних послуг» за участі Президента Української Асоціації медичного туризму та Віце-президента. Співпраця налагоджена з Державним агентством розвитку туризму України, туроператорами Coral Travel, «Каліпсо Україна», «Данапріс», Join UP!, туристичним агентством «YaTravel», готелем «Хаятт Ріджесі Київ».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять практиків, зокрема у 2023 р. відбулася низка таких зустрічей: експертка з туризму в Україні Олена Чернега прочитала лекцію на тему «Цифровізація як інструмент покращення туристичної дестинації» <https://www.facebook.com/100050366175287/posts/pfbido27R5bcp8ZTQ4HiBVrEPhPrWoMZPgWYFaNwPJMxtKQrLqSVciEbV23MEdKzEREiwl/?app=fbl>, а провідний менеджер туроператора «Каліпсо» Анастасія Яковенко – «Організація міжнародного туризму в сучасних реаліях» https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbido7GTHHG3dPNXbJGg7D3QgffDMxg95WnFB4WpPskyCHNy2fXJyXFu6akaUBYNKAf9l&id=100050366175287.

У 2022 р. перед студентами з досвідом організації авторських турів виступила Юлія Веселовська <https://www.facebook.com/100050366175287/posts/pfbidoEAI3poWY279uKZhXZbhWMzC1WmNftqkKaF5VkuVcnrPpuBkZJgJDFeAwdq1Dg6nnl/?app=fbl>; в рамках вивчення дисципліни «Організація готельного господарства» студенти відвідали готель «Hayt Redency Kiev. У 2019 р. перед студентами виступив представник туристичного оператора Join UP з доповіддю, присвяченій логістиці в туризмі; на занятті з дисципліни «Організація ресторанного господарства» відбулася зустріч з нутриціологом Ольгою Карпенко; було проведено майстер-клас Директора Представництва Польської Туристичної Організації в Україні Владзімежа Щурека на тему: «Туристичний продукт Польщі та його просування на світовому ринку».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ для забезпечення професійного фахового розвитку викладачів застосовуються різні види підвищення кваліфікації: семінари, вебінари, майстер-класи, круглі столи тощо; стажування.

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%20%D0%BA%D0%B2%D0%Vo%D0%BB%D1%96%D1%84_%D0%Vo%D0%BA%D1%82.pdf

Стажування здійснюється на основі щорічного Плану підвищення кваліфікації НПП. Керівництво НАУ сприяє

професійному розвитку НПП, надаючи згоду на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими навчальними закладами та установами. Так, існує налагоджена співпраця у цьому напрямі з Київським національним університетом ім. Тараса Шевченка (підвищення кваліфікації Бут М.Г., Пестушко В.Ю., 2018), з Льотною академією НАУ (Борисюк О.А.-2021, Фокін С.П.-2022), з туроператорськими компаніями та турагенціями (Беркова О.А., 2018 р. - ТОВ РСК «Тревел», Кучеренко В.С., 2020 р. - ТОВ «ДЖОІН АП», Дудник І.М., Мархонос С.М., 2020 р. - ТОВ «ФОР ГЕЙТС Україна, Пестушко В.Ю., 2020 - Турагенція «YaTravel», Сайчук В.С. - ПП «Туристична фірма «ДАНАПРИС», Вишневський В.І., 2021 р. - «Туроператор Каліпсо Україна»). Окремі викладачі, що забезпечують підготовку за ОПП, проходили підвищення кваліфікації за кордоном (Беркова О.П., Борисюк О.А.- 2019 р. Польща, Мархонос С.М. – Латвія, 2021 р., Колотуха А.В. – 2022 р, Чехія).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується Статутом Університету (<http://surl.li/amepd>), Колективним договором (<http://surl.li/bfnpb>), Положенням про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в НАУ (<http://surl.li/eisut>), Положенням про преміювання працівників НАУ (<http://surl.li/eiyeu>), Порядком використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення (<http://surl.li/ehcdm>). Матеріальне стимулювання може здійснюватися за видання монографій і підручників (<http://surl.li/bdqix>), впровадження інноваційних інформаційних комплексів (<http://surl.li/bdqix>), опублікування статей у періодичних виданнях. Моральні заохочення застосовуються за вагоми успіхи у науково-педагогічній діяльності (<http://surl.li/kxxdo>). В НАУ щорічно проходить конкурс на кращі монографії, підручники, навчальні посібники та довідкові видання. <https://nau.edu.ua/ua/menu/science/konkurs-pidruchnikiv/> У 2018 р. серед найкращих було визнано навчальний посібник Пестушка В.Ю. «Туризм. Вступ до фаху», у 2019 р. – підручник Дудника І.М. «Транспортна географія». Нагороджено нагрудним знаком НАУ «За сумлінну працю» (Пестушко В.Ю., 2022, Фокін С.П., 2023), нагрудним знаком «Ветеран НАУ» (Дудник І.М., 2022, Беркова О.П., 2023), відзнакою університету «Подяка ректора» (Пестушко В.Ю., 2008, 2021), Грамотою НАУ (Вишневський В.І., 2023), подяка МОН України (Колотуха А.В., 2022, Дудник І.М., Борисюк О.А., 2023).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальні приміщення та методичний кабінет випускової кафедри укомплектовані необхідними меблями, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації у освітньому процесі за Сторінка 16 допомогою застосування мультимедійної техніки. У структурі кафедри є Навчальна лабораторія спортивного туризму. На кафедрі є спортивне спорядження та обладнання для проведення практичних та навчальних занять, а саме: намети, спальні мішки, рюкзаки тощо. Також наявні спеціалізовані туристичні кабінети. Наявний бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає чинним Ліцензійним умовам, також спостерігається щорічне поповнення літературою. Викладачі щорічно подають за всіма дисциплінами навчального плану картки забезпеченості літературою, їх структура дозволяє працівникам бібліотеки здійснювати замовлення літератури, яка найбільш повно відповідає робочим програмам навчальних дисциплін. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених цілей та програмних результатів навчання завдяки змістовному наповненню актуалізованим матеріалом, практичними кейсами з бізнес-практики вітчизняних та іноземних компаній. Для забезпечення якості викладання відповідно до цілей ОП контролюється періодичне оновлення навчальних програм, коригування навчальних матеріалів відповідно до сучасних наукових досліджень та прикладних трендів у цифровій економіці

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище НАУ забезпечує організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів та включає офіційний сайт університету, платформу Google Classroom, електронний репозиторій, електронну бібліотеку, сервіси корпоративного акаунта, месенджери та соціальні мережі. Реалізації наукової діяльності здобувачів сприяє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ (<http://ysa.nau.edu.ua/>), СНТ ФМВ НАУ (https://t.me/+VBQroZ_hN6diMzNi). Індивідуальну освітню траєкторію здобувача в НАУ допомагає забезпечувати впровадження автоматизованої системи (<http://surl.li/eisee>). Виявлення і врахування потреб здобувачів ВО забезпечує: відділ по роботі зі студентами (<http://surl.li/eitxt>), який діє на основі Положення про відділ по роботі зі студентами (<http://surl.li/eisuz>), сектор психологопедагогічної роботи (<http://surl.li/eimtl>). Врахування потреб відбувається завдяки роботі Студентської ради університету (<http://surl.li/agvdd>), факультету (<http://surl.li/ejkss>), Первинної профспілкової організації студентів та аспірантів (<http://surl.li/bfnzv>). Здобувачі можуть звернутися по надання матеріальної допомоги (<http://surl.li/bdqja>). З метою з'ясування потреб та інтересів здобувачів ВО проводяться опитування (<http://surl.li/agvaw>, <http://surl.li/bdnek>), результати яких аналізуються на засіданнях кафедр, комісії з якості, вченої ради факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється Статутом НАУ (<http://surl.li/amerpd>). Здобувачам надаються науково-методичні, культурно-просвітницькі, інформаційні, консультаційні послуги. Для забезпечення безпеки життєдіяльності здобувачів кураторами навчальних груп проводяться інструктажі з питань БЖД: охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту, правил поведінки напередодні канікул та свят. Надання медичних послуг, проведення діагностичної медичної експертизи забезпечує Медичний центр НАУ (<http://surl.li/bfntb>). У відділі безпекової діяльності створена «Електронна скринька довіри» (<http://surl.li/bgakh>). Психологічний супровід та допомогу в адаптації здобувачів забезпечує сектор психологопедагогічної роботи (<http://surl.li/eimtl>). Запобіганню захворювань на COVID-19, на період пандемії, згідно наказів ректора НАУ було впроваджено невідкладні заходи щодо організації дистанційного навчання на платформі Google Classroom. Дистанційний режим навчання триває в умовах військового стану. Всі учасники освітнього процесу ознайомлені щодо дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/8/310_од.pdf),

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ґрунтуються на максимальній поінформованості здобувачів. Офіційний сайт НАУ <https://nau.edu.ua/> надає доступну інформацію щодо структури ЗВО і його діяльності. ОП сконцентрована в межах кафедри та розподілена за функціями серед викладачів, гаранта ОП, членів робочої групи ОП, завідувача кафедри, керівників практик, кваліфікаційних робіт. Організаційна підтримка здобувачів ВО реалізується шляхом взаємодії зі структурними підрозділами факультету (деканат, Студентська рада) та університету (навчальний та навчально-методичний відділи, науковий відділ, відділ по роботі зі студентами). <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/>. Інформаційна підтримка забезпечується офіційними каналами інформації – сайтом університету, Факультету міжнародних відносин, кафедр, он-лайн бібліотеки НАУ, репозитарію НАУ, корпоративної пошти НАУ, класами ОК на платформі Google Suite, сторінками кафедр в соцмережах. <https://nau.edu.ua/>; <http://fmv.nau.edu.ua>; <http://www.lib.nau.edu.ua/main/>; <https://www.facebook.com/100050366175287/> Консультативну підтримку забезпечують наставники академічних груп, гарант ОП, завідувач кафедри, декан факультету та за потреби, відповідний функціональним призначенням, структурний підрозділ університету. Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрям роботи зі здобувачами: наставник – старший наставник кафедри – старший наставник на факультеті. Зворотній зв'язок зі здобувачами ВО кафедра підтримує шляхом опитувань та аналізу студентських Telegram-каналів. Результати опитувань здобувачів оприлюднюються на сайті НАУ та сайті Факультету. За результатами опитувань, а також через вимоги-підтримки від здобувачів ВО в соцмережах кафедра формує перелік проблем та визначає механізми їхнього вирішення. Результати анонімного опитування здобувачів демонструють, що інформаційне забезпечення знаходиться на досить високому рівні (достатній та високий рівень вказали 100% респондентів); освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО за результатами опитування

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В НАУ створені умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами на основі: концепції організації інклюзивного навчання в НАУ (<http://surl.li/dmxvs>), наказу ректора «Про затвердження положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<http://surl.li/amerd>). Для організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень в НАУ затверджено план-графік виконання робіт (<http://surl.li/amerk>, <http://surl.li/eittf>), здійснюється оцінка стану будівель та території ЗВО на відповідність нормам (<http://surl.li/bfogu>, <http://surl.li/dmxvy>), видано розпорядження «Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу» (<http://surl.li/dmxvw>). До осіб з особливими освітніми потребами можна віднести також сиріт, студентів з дітьми тощо. Для таких здобувачів здійснюється як консультативна (наставники груп, Студентська рада, відповідні структурні підрозділи НАУ), так і матеріальна підтримка (<http://surl.li/ehcdm>). Університетське містечко забезпечене безбар'єрним доступом для студентів з особливими потребами <https://drive.google.com/drive/folders/1gPCAf4m4obpmRZtk3AQD9YaMN-WP102s6>. Дистанційне навчання надає можливість особам з особливими освітніми потребами вчитися у власному часовому темпі за індивідуальним планом. За останні 5 років особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Захист здобувачів ВО під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти регулюється: Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/eisxp>), Антикорупційною програмою НАУ (<http://surl.li/bfoik>), Положенням про Комісію з оцінки корупційних ризиків НАУ для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення (<http://surl.li/anhct>), Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ (<http://surl.li/bdviq>), Положенням про організацію внутрішньої службової перевірки

(<http://surl.li/bdvif>), Положенням про комісію з правопорушень НАУ (<http://surl.li/eixul>). У цих документах передбачено процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. На забезпечення демократичних взаємин між адміністрацією, викладачами та здобувачами ВО, упередження конфліктних ситуацій, а в разі їх виникнення – розв'язання на основі неупередженого, прозорого та докладного вивчення спрямований Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<http://surl.li/ajotn>).

Первинною процедурою вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів ВО є звернення до наставника групи з метою вирішення ситуації, за необхідності до завідувача кафедри або декана факультету. Залежно від характеру конфліктної ситуації до вирішення можуть залучатися представники студентського самоврядування. Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені правопорушення можна захищену електронну скриньку довіри НАУ (<http://surl.li/bgakh>). Консультативно-правову допомогу здобувачам надають: юридичний відділ (<http://surl.li/ejpef>), відділ по роботі із студентами (<http://surl.li/eittx>), сектор психолого-педагогічної роботи НАУ (<http://surl.li/eimtl>), органи студентського самоврядування (<http://surl.li/agvdd>), профспілкова організація студентів і аспірантів (<http://surl.li/bfnzv>) тощо.

Випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Послідовність дотримання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується в НАУ Положенням про освітні програми (<https://cutt.ly/zRQ1U1p>) у відповідності Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм (<https://cutt.ly/jRQ1SsA>). Забезпечення якості ОПП також регулюється Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<https://cutt.ly/ERQ19ST>), Положення про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/BC2ktn6>). Рада з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є колегіально-дорадчим органом, який координує діяльність його підрозділів, спрямовану на забезпечення ефективного функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та систему якості. Рада з якості розробляє пропозиції та рекомендації щодо стратегії, політики, процедур у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, вирішує принципові питання створення, впровадження, функціонування та вдосконалення Системи якості Університету. В рамках моніторингу та вдосконалення ОПП в процесі їхньої реалізації щорічно проводиться моніторинг виконання програми та її компонентів шляхом опитування студентів і НПП на основі чого приймаються рішення щодо доцільності внесення змін до ОПП або її компонентів.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП здійснюється щорічно за результатами моніторингу. Також перегляд і внесення змін здійснюється: по завершенню підсумкових атестацій здобувачів вищої освіти; за результатами вступної кампанії; за рішенням Ради з якості університету; після введення в дію нормативних документів університету, які регламентують процеси пов'язані з проектуванням та реалізацією освітніх програм; після введення в дію затверджених стандартів ВО (професійних стандартів) (<https://cutt.ly/zRQ1U1p>). Перегляд ОПП можуть ініціювати всі учасники реалізації ОПП та стейкхолдери. Зміни вносяться до ОПП з урахуванням рівня інституційної структури системи внутрішнього забезпечення якості НАУ відповідно до «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету» визначається «Порядком надання пропозицій щодо перегляду освітніх програм». Моніторинг ОПП здійснюється на основі результатів опитувань/анкетувань усіх учасників освітнього процесу. Процес перегляду ОПП відбувається щорічно на розширеному засіданні кафедри міжнародного туризму та країнознавства за участі стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучаються до моніторингу ОПП та інших процедур забезпечення якості освітнього процесу через анкетування та моніторинг. Результати моніторингу аналізуються завідувачем кафедрою і гарантом ОПП, обговорюються на засіданнях кафедри та забезпечується можливість зміни ОК відповідної дисципліни. Відбуваються також зустрічі керівництва Університету, факультету, гарантів ОПП зі здобувачами.

Здобувачі та органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП, її обговорення на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету та Вченої ради НАУ, Ради якості НАУ, обговорюють ОПП на засіданнях Студентської ради та входять до складу робочої групи з розроблення ОПП. Рада з якості НАУ здійснює розгляд пропозицій Студентської ради та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ щодо вдосконалення реалізації освітніх програм та освітнього процесу в Університеті. Здобувачі також можуть взяти участь в публічному обговоренні ОПП на сайті НАУ.

На ФМВ проводять періодичні зустрічі з деканом, на які запрошуються здобувачі всіх рівнів ВО. Під час таких зустрічей вони можуть вносити пропозиції щодо удосконалення ОПП та інших процедур забезпечення її якості.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Вирішальна роль у процесах, що пов'язані із забезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності НАУ, належить студентському самоврядуванню. До складу Вченої ради входять представники аспірантів та керівників органів студентського самоврядування (<https://cutt.ly/JC2vi98>), що надає їм можливість впливати на забезпечення якості ОПП та відстоювати власні інтереси. Членом робочої групи розробки ОПП «Туризмознавство» є здобувачка ВО Яригіна Г.Г.

Згідно Статуту НАУ студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, що дозволяє виявити слабкі та підсилити сильні сторони функціонування ОПП. Зокрема, участь у процедурі забезпечення якості ОПП інформує та мотивує здобувачів ВО до участі в опитуваннях та анкетуванні. Регулярно проводиться оцінка рівня внутрішньої системи забезпечення якості шляхом визначення індикаторів, що враховують якість реалізації ОПП, організації навчання, технологічності навчального процесу, ступінь прозорості процедур оцінювання, міру досягнення результатів навчання тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до «Положення про Раду роботодавців НАУ» (<https://cutt.ly/aC2vHc7>), роботодавці здійснюють оцінку якості ОПП та навчальних планів підготовки здобувачів ВО, а також надають пропозиції щодо їх удосконалення й відкриття нових ОПП.

На основі комплексного співробітництва Університету із зацікавленими підприємствами, організаціями та установами, провідними роботодавцями, шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, наукових, матеріальних, фінансових, корпоративних та інших ресурсів партнерів відбувається процес вдосконалення ОПП та інших процедур забезпечення її якості.

Пропозиції збираються шляхом отримання від останніх відгуків стейкхолдерів під час опитувань, а також під час засідань кафедри, конференцій, участі у Раді роботодавців НАУ та факультету, гостьових лекціях та інших спільних заходах.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми «Туризмознавство» здійснюється централізовано ЗВО та структурними підрозділами факультетом міжнародних відносин, кафедрою міжнародного туризму та країнознавства через створення бази даних випускників, проведення моніторингу їх професійних досягнень через соціальну мережу Facebook.

(https://m.facebook.com/tourism.nau/?refsrc=https%3A%2F%2Fm.facebook.com%2F2119282628289066&_rdr).

Проводиться моніторинг якості вищої освіти

<http://fmv.nau.edu.ua/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d1%96%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd%d0%b3-%d1%8f%d0%ba%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96-%d1%80%d0%b5%d0%b0%d0%bb%d1%96%d0%b7%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd/>

Існує практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, збору досьє та баз даних випускників, проведення моніторингу їх професійних досягнень, зокрема через заповнення Анкети випускника (<http://surl.li/bdnek>). пошук та надання інформації про вакансії (<http://surl.li/ejpdj>); організація зустрічей з роботодавцями, консультація щодо напрямів діяльності та вимог компанії-працедавця (<http://surl.li/ejrdp>); допомога у пошуку місця виробничих практик; залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій; забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості в Національному авіаційному університеті реалізується через виконання наступних процедур :

(<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>)

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації освітньої програми «Туризмознавство» групою її розробників проведено перегляд освітніх компонент з позицій необхідності забезпечення компетентностей відповідними освітніми компонентами, що розширюють комунікативні результати навчання, збільшення годин практичної підготовки та на відповідність Стандарту вищої освіти зі спеціальності 242. Результати анкетування здобувачів щодо здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності обговорюються на засіданнях кафедри, засіданнях НМК, Ради якості, Вченої ради факультету, Вченої ради Університету та враховуються під час перегляду ОПП. Тому, кафедрою організуються регулярні гостьові лекції експертів-практиків. Внаслідок напрацювань викладачів кафедри, які періодично розглядають питання стосовно розробки, затвердження та вдосконалення освітньо-професійної програми «Туризмознавство», було запропоновано оновити зміст навчальних дисциплін. Такий підхід, що базується на певному укрупненні змісту навчальних дисциплін є достатньо ефективним, оскільки дає змогу розширити компетентісний світогляд здобувачів вищої освіти. Також в 2023 році було здійснено внутрішній аудит кафедри міжнародного туризму та країнознавства, результати якого обговорено на засіданні кафедри та прийняті рішення щодо вдосконалення системи якості на кафедрі.

Таким чином, реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективними та

адекватними щодо вимог часу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Туризмознавство» має акредитаційну інституцію за рішенням Державної Акредитаційної комісії від 6.11.2018 р., протокол №132, (наказ МОН України від 12.11.2018 р. №1224), сертифікат серія УД №11005833 від 12.11.2018 р. Період акредитації до 01.07.2023 року.

Акредитація ОПП «Туризмознавство» проводиться вперше. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до вимог Національної рамки кваліфікації України, закону «Про вищу освіту». Стандарту ВО України другого (магістерського) рівня, галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 242 «Туризм і рекреація». ОП враховує вимоги Стандарту <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/02/21/242-Turyzm-mahistr-21.02.22-1.pdf>. Результати акредитації освітніх програм НАУ у попередні роки ретельно вивчені та враховані при удосконаленні системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу в НАУ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Політика в сфері якості (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polituka%20v%20sferi.pdf>).

Представники спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП як: члени Вченої Ради, учасники Постійної комісії з питань організації освітнього процесу, у складі спеціально створених робочих груп та експертних комісій МОНУ тощо. Представники академічної спільноти залучені до розробки методичних вимог до розробки і рецензування ОПП, розгляду та рекомендації РНП, експертизи навчальних курсів, схвалення до друку підручників тощо, надання рекомендацій щодо поширення кращого досвіду організації освітнього процесу. Академічна спільнота бере участь у круглих столах, наукових конференціях, опитуваннях. Викладачі ОПП проходять наукові стажування за програмами підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів в університетах країн ЄС та України, є співавторами монографій, наукових статей та аналітичних матеріалів, тощо. На засіданнях кафедри міжнародного туризму та країнознавства розглядаються можливості реалізації результатів стажування, підвищення кваліфікації, результатів науково-дослідної роботи для забезпечення якості навчання за ОПП «Туризмознавство». Систематично проводяться заходи щодо ознайомлення здобувачів вищої освіти з сучасними тенденціями розвитку туристичної галузі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ має певну рівневу структуру. На нижчому рівні проводяться опитування здобувачів вищої освіти. Наступним рівнем є рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ, який здійснюється викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри. Далі – це рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ, що реалізується на факультеті міжнародних відносин під безпосереднім керівництвом декана. Потім йде рівень системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ структурними підрозділами Університету, відділом забезпечення якості освітньої діяльності та Радою з якості Університету проводяться певні процедури щодо дотримання вимог по забезпеченню якості вищої освіти. Та на вищому рівні, системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ – це діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, ректора спрямована на постійне покращення здатності Університету якісно виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності випускників Університету та роботодавців. Описано в «Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету» (<https://cutt.ly/ERQ19ST>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є доступні та зрозумілі, та регулюються наступними правовими актами:

1. Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://cutt.ly/2ChFxqJ>).
2. Статут НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>).
3. Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<https://cutt.ly/fChDg1j>).
4. Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в Національному авіаційному університеті (<https://cutt.ly/wChDnvX>).
5. Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра (<https://cutt.ly/hChDP1c>).

6. Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/oChDZpv>).
 7. Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://cutt.ly/qChD9oN>).
 8. Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету (<https://cutt.ly/eChFqyf>).
 9. Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/PChFahg>).
- Всі нормативні документи знаходяться на сайті університету у вільному доступі (<https://cutt.ly/iChFTHR>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти нормативних документів (<https://cutt.ly/oChFCcu>)
 Проекти ОПП (<https://cutt.ly/JChF2p7>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма оприлюднена на сайті університету у вільному доступі.

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/9/2022%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20242%20_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%20%D0%A4%D0%9C%D0%92.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Цілі освітньої програми «Туризмознавство» цілком відповідають вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 24 Сфера обслуговування, за спеціальністю 242 Туризм і рекреація затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209. «Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року», Концепції інноваційного розвитку університету та сприяють їх всебічній реалізації.

Сильні сторони

- Наявність ОП саме в НАУ, який є одним з провідних закладів вищої освіти України, дозволяє організувати освітній процес, використовуючи авіаційну інфраструктурну складову як один з панівних трендів розвитку туризму.
- Ґрунтовна теоретико-методологічна складова ОП.
- Здійснення акценту на регіонально-цілісний підхід в туризмознавстві
- Активна науково-дослідницька робота здобувачів (участь у науково-практичних конференціях, публікація наукових результатів, функціонування декількох наукових гуртків, участь в організаційно-наукових заходах)
- Здійснення акценту на практичну підготовку (навчальна, виробнича та переддипломна практики) та на самостійну роботу студентів ;
- Наявність вибіркової компоненти, яка розширює можливості індивідуальних освітніх траєкторій);
- Наявність стабільної співпраці зі стейкхолдерами
- Вагомий науково-дослідницький потенціал НПП та виконання досліджень, спрямованих насамперед на потреби освітнього процесу (бюджетні НДР, монографія «Методологія туризмознавства: географічні аспекти, 2023р.», публікації в журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web Of Science та у фахових виданнях.
- Застосування сучасних методів і технологій освіти
- Потужний академічний потенціал кафедри, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП, нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації та високого рівня наукової та професійної активності НПП.

Слабкі сторони:

- недостатня забезпеченість спеціалізованими навчальними кабінетами та лабораторіями за освітньо-професійною програмою
- недостатня кількість публікацій у науково-метричних базах Scopus та Web of Science.
- не отримала належного поширення практика академічної мобільності як серед здобувачів освіти , так і викладачів.
- недостатньо використовуються можливості залучення іноземних фахівців до участі у освітньому процесі

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП «Туризмознавство» слід віднести:

1. Постійне оновлення навчального змісту та навчально-методичного інструментарію освітньої діяльності за ОП з урахуванням сучасних трендів розвитку туризму
2. Посилення вимог до якості випускових кваліфікаційних робіт та їх практичної спрямованості.
3. Урізноманітнення та поліпшення переліку компонент вільного вибору
4. Суттєве вдосконалення технологій освітнього процесу за рахунок широкого впровадження сучасних інформаційних технологій, інтерактивних засобів, створення дистанційних навчальних курсів, підготовку

відповідного навчального контенту.

5. Започаткування грантових науково-дослідницьких робіт кафедри за активної участі здобувачів.
6. Збільшення кількості та підвищення теоретичного рівня наукових публікацій здобувачів, зокрема в контексті виконання кваліфікаційних робіт.
5. Активізація співпраці зі стейкхолдерами щодо модернізації ОП як необхідної умови своєчасного реагування на запити ринку праці в структурі та змісті ОП
6. Обґрунтування та впровадження актуальних спеціалізацій (міжнародний туризм, регіональні студії в туризмі) в межах ОП «Туризмознавство».
7. Активізація міжнародних зв'язків і співпраці із зарубіжними партнерами щодо: виконання спільних наукових проєктів; розширення можливостей навчання студентів за однорічними (бакалаврськими) програмами; створення мережі баз практики; міжнародних стажувань.
8. Суттєве удосконалення матеріально-технічного оснащення випускової кафедри, зокрема створення спеціалізованих навчальних лабораторій і кабінетів, поповнення мультимедійних засобів та програмного забезпечення.
9. Активізація підготовки наукових публікацій викладачів спільно зі студентами іноземними мовами у міжнародних, вітчизняних фахових виданнях, зокрема з науково метричних бази даних Scopus, Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Максим Георгійович

Дата: 29.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>PM_Ділова_іноземна_мова.22.1.1..pdf</i>	54AfmCj7gHW8qOpM/gyV5qUMkhgOMuWdSgbWyDhp04Y=	Мультимедійне обладнання
Філософські проблеми наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>PM_Філософ._пробл._наук._пізнання._1.2..pdf</i>	+QjNjBda1pqj8dmQ6bddnePte4lbwOHxf1n3IDxZ6EY=	Мультимедійне обладнання
Методологія прикладних досліджень у сфері туризму	навчальна дисципліна	<i>PM_Метод._прикл._дос._у_сфері_тур._2.1.1..pdf</i>	3cnHVkdSj5Axl6vBWd+I7FpPq/x84IWCB6d7LrgHOhE=	Мультимедійне обладнання
Управління проектами в туризмі	навчальна дисципліна	<i>PM_Управління_проект_в_тур_2.1.2..pdf</i>	U6AjrX/xkHNqnb+lRAuk43MVN7fZ1jn/2H3eSHWUu98=	Мультимедійне обладнання
Транспортні системи в туризмі	навчальна дисципліна	<i>PM_Транс._систем_у_в_тур_2.1.5..pdf</i>	9vq1685a7kJouo9BSA3sH3Zfto4LvdoQay1WN+/Kt+g=	Мультимедійне обладнання
Міжнародний туристичний бізнес	навчальна дисципліна	<i>PM._Міжн._тур._бізнєс._2.1.2..pdf</i>	DeQnFo/LZ5cwFhU1yyCUtIrgK/vuphjadbjcx8f4y8U=	Мультимедійне обладнання
Менеджмент якості авіаційних послуг в туризмі	навчальна дисципліна	<i>PM_Менедж._якості_а_віац._послуг_в_тур_2.1.5..pdf</i>	wO/omlIlgDm6Pi8z1oEXb5PspGfDLS8N1V8KvZfsfuKY=	Мультимедійне обладнання
Теоретичні проблеми туризмознавства	навчальна дисципліна	<i>PM_Теорет._пробл._туризмознавства._2.1.6..pdf</i>	IVoo2mIxxoOUtYC1XPJXBXi5RxNroOdC9Pry3+/bNT8=	Мультимедійне обладнання
Геоглобалістика	навчальна дисципліна	<i>PM_Геоглобалістика_2.4..pdf</i>	oolDjqXf2M4HSij7w/ccj8VuDZcL4dMCpE/WJJCXRvI=	Мультимедійне обладнання
Науково-дослідна практика у сфері туризмознавства	практика	<i>Мето.рек.Наук_До сл_Практ_NDPST.pdf</i>	5QvPJ39eD8xyOr5/QYNkMCz6DgYyb5gxxoVuPkOIKUw=	
Методологія прикладних досліджень у сфері туризму	курслова робота (проект)	<i>Курсовий_проект_MPDST.pdf</i>	3tCQxkas8zUi7gKCF5V/5VBGxD6yIkRWaiAMBDo2XQE=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення - MS Office
Теоретичні проблеми туризмознавства	курслова робота (проект)	<i>Курсова_робота_Теор.пробл.туризмознавства.pdf</i>	4QMvHFqu8Elrsk9ZowEi4h8HLpdFW/MW8vtUh43HqXA=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення - MS Office
Переддипломна практика	практика	<i>Методичні рекомендації з перед. практики (нове).pdf</i>	Yqof2dZCLqNcqNOocDvEVON4zLeQnifusHbKO8cd514=	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>1.Методичні рекомєн.до Маг_робіт_2023.pdf</i>	+dltR+eTEfTVnZRsr7onFIFPDSuS9UrRaofdnLE/Po8=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення - MS Office

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
5735	Дудник Іван Миколайович	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Географія за спеціалізацією -економічна географія, Диплом доктора наук ДД 000593, виданий 14.04.1999, Диплом кандидата наук КД 005165, виданий 01.10.1986, Атестат доцента ДЦАР 000120, виданий 22.06.1994, Атестат професора ПР 000855, виданий 05.11.2001</p>	39	Методологія прикладних досліджень у сфері туризму	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показниками пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1</p> <p>1. Пестушко В., Дудник І., Сайчук В. Міжнародний туризм в контексті сучасних викликів. Географія та туризм: науковий журнал / ред. кол.: Запотоцький С.П. (гол. ред.) та ін. Київ, 2023. Вип. 72. С.3-10. DOI: 10.17721/2308-135X.2023.67.47-53.</p> <p>2. Сайчук В. С., Дудник І.М., Фокін С.П. Медичний туризм в кризових умовах: чинники та перспективи. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2023. №54.</p> <p>3. Дудник І.М., Борисюк О. А., Сайчук В. С. Особливості менеджменту якості авіаційних послуг в туризмі. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2023. №51. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2516 DOI: 10.32782/2524-0072/2023-51-62.</p> <p>4. Дудник І., Борисюк О., Сайчук В. Географічна інтерпретація туристичного процесу. Економічна та соціальна географія / [Ред. кол.: К.В.Мезенцев (гол. ред.), О.М. Гнатюк (відп. ред.) та ін.]. 2023. Вип. 89. С. 42-52. DOI: https://doi.org/10.17721/2413-7154/2023.89.42-52.</p> <p>5. Дудник І. М., Пестушко В. Ю., Сайчук В. С. Особливості туристичних дестинацій</p>

локального рівня як географічних об'єктів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Географія. Тернопіль, 2023. №1 (54). С. 109-114. DOI: <https://doi.org/10.25128/2519-4577.23.1.11>.

6. Сайчук В. С., Дудник І. М., Пестушко В. Ю. Проблеми визначення об'єкта музейного туризмознавства. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2023. №50. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2349>.

7. Дудник І. М., Беркова О. П., Борисюк О. А. Регіональна система туристичних послуг як об'єкт міждисциплінарного дослідження. Географія та туризм: науковий журнал. Київ, 2022. Вип. 70. С.10-15. DOI: [10.17721/2308-135X.2022.70.10-15](https://doi.org/10.17721/2308-135X.2022.70.10-15).

8. Беркова О., Борисюк О., Дудник І. Географічний регіон як об'єкт туристичного маркетингу. Вісник Київського нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Серія: Географія. 2019. Вип. 1 (74). С. 75-81. DOI: [10.25128/2519-4577-23-1-16](https://doi.org/10.25128/2519-4577-23-1-16). п.38 пп.3

1. Методологія туризмознавства: географічні аспекти : монографія / За заг. ред. д.геогр.н. Дудника І.М. Київ, 2023. 374 с. (Особистий внесок – 5 д.а.)

2. Modern international relations: topical problems of theory and practice : collective monograph / Faculty of International Relations of the National Aviation University; under general editorship of W. Welskopa, Y.O.Voloshin. Lodz : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, 2021. 436 p.

3. CONTEMPORARY INTERNATIONAL

RELATIONS: TOPICAL HIGHLIGHTS OF THEORY AND PRACTICE : collective monograph. 2023. Monograph Edited by D.Sc. in Pedagogy, Prof. NATALIA Vasylyshyna. п.38 пп.4

1. Методологія прикладних досліджень у сфері туризму: Методичні рекомендації до виконання курсового проекту // Уклад.: І.М.Дудник, В.С.Сайчук. – К.: НАУ, 2023. – 33 с.

2. Науково-дослідна практика у сфері туристознавства: методичні рекомендації до виконання практики // Уклад.: І.М.Дудник, В.С.Сайчук. – К.: НАУ, 2023. – 34 с.

3. Дудник І.М. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Організація транспортних послуг в туризмі». – НАУ, 2019.

4. Дудник І.М. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Статистика туризму». – НАУ, 2019.

5. Дудник І.М. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Транспортні системи в туризмі». – НАУ, 2019. п.38 пп.8

1. Науковий керівник держбюджетної науково-дослідної (кафедральної) роботи №32-2022/15.01.02. «Структура та організація національних туристичних систем Європейського Союзу».

2. Науковий керівник науково-дослідної (кафедральної) роботи №81-2020/15.01.02. «Науково-методичні засади змісту та структури освітніх програм спеціальності «Туризм» в Національному авіаційному університеті».

3. Науковий керівник науково-дослідної (кафедральної) роботи №13/15.01.02 «Науково-практичні

засади модернізації туристичного комплексу України». п.38 пп.11

1. Наукове консультування Федерації спортивного туризму України (з 2019 р.). З 25.11.2022 р. наукове консультування здійснюється на підставі Угоди про співпрацю та наукове консультування №7/22 від 25.11.2022 р. п.38 пп.12

1. Geospatial structure of the air transport system of Ukraine as a factor of safe functioning / O.A. Borysiuk, I.M. Dudnyk, O.V. Kolotyha, V.S. Saichuk // Aviation in the XXI-st century 2022 The Ninth World Congress (September 28-30, 2022). – Kyiv, 2022. – Режим доступу: <https://conference.nau.edu.ua/index.php/Congress/Congress2022/paper/viewFile/8535/7206>.

2. Дудник І. М., Борисюк О. А., Сайчук В. С. Туристична дестинація як мікрорегіональна система. Туристичне регіонознавство : матеріали науково-практичного семінару кафедри міжнародного туризму та країнознавства Національного авіаційного університету (м. Київ, 24 жовтня 2022 р.). – Київ, 2022. – С. 26-31.

3. Regional Air Transport Systems as a Factor of Geo-Dimensional Tourism Structure: Geographic Context / Borysiuk O., Dudnyk I., Markhonos S., Saichuk V. // Aviation in the XXI-st century The Ninth World Congress (September 22-24, 2020). – Kyiv, 2020. – Режим доступу: <http://conference.nau.edu.ua/index.php/Congress/Congress2020/schedConf/presentations>.

4. Дудник І.М. Концепція туристично-географічної системи як методологічний засіб дослідження регіонального розвитку туризму. - Актуальні проблеми

міжнародних відносин і регіональних досліджень : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Луцьк, 6 грудня 2021 р.) / за ред. В. Й. Лажніка. – Луцьк : Вежа-Друк, 2021. – С. 303-306.

5. Дудник І.М. Туристичне регіонаознавство // І.Дудник, О.Борисюк. - Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України», присвяченої 70-річчю утворення Львівської академії НАУ. Збірник наукових праць / За заг. ред. д.г.н. О.В. Колотухи. Дніпро : Середняк Т. К., 2021. - С. 56-60.

6. Дудник І.М. Регіональні системи туристичних послуг: методологічний аспект// І.Дудник, О.Борисюк. – Регіон – 2019: стратегія оптимального розвитку: міжнародна науково-практична конференція, 16-17 жовтня 2019 р.– Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2019. 276 с.

7. Дудник І.М. Про роль регіональних студій в професійній підготовці фахівців міжнародних відносин// І.Дудник, О.Борисюк. - Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики: матеріали міжнародної науково-практичної конференції / ФМВ НАУ; за загальною редакцією Ю. О. Волошина – Київ: НАУ, 2020. - 314 с. п.38 пп.14

1. Керівництво науковими роботами студентів, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021р. п.38 пп.19

1. Член Українського географічного товариства,
2. Академік АН ВО України
Стажування та

							підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації 2020 р. ТОВ «ФОР ГЕЙТС Україна», довідка, тема: «Організація обслуговування туристів на круїзних маршрутах» (180 годин).
62674	Василишина Наталія Максимівна	Професор (0,5 ставки), Суміщення	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 011952, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 024393, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 000163, виданий 26.06.2017, Атестат професора АП 005036, виданий 27.04.2023	16	Ділова іноземна мова	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показниками пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1 1. Vasylyshyna N., Skyrda T., Frolova O., Leleka T., Horovenko O. Modernization of Professional Foreign Language Training for Future Masters of Ukrainian Universities in Conditions of Interethnic Communication. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special Issue XXVI. P. 55 – 61. (Web of Science). 2. Skril I., Vasylyshyna N., Skyrda T. The Role of Education Informatization in Improving the Efficiency of the Educational Process. Revista on line de e Gestão Política Educacional. 2021. Vol. 25. № 3. P. 2506-2518. (Web of Science). 3. Rakhmanov V., Kilderov D., Vasylyshyna N. Pedagogical Paradigms of Professional Training of Future Engineers in the Conditions of Educational and Information Environment of Technical University. Laplage em Revista (International). 2021. Sept. - Dec. Vol.7. № 3. P. 584 – 594. (Web of Science). 4. Vasylyshyna N. M. Review of communicative learning approaches to teaching English for tourism // Наука і освіта. – 2016. – №12. – С. 28-32. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-4665-2016-12-7 . (Web of Science). 5. Василишина Н.М.,

Скирда Т.С. Higher Education Tutoring English in Modern Environment. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. 2021. Вип. 1 (18). С. 31 – 37. (фахове видання).

6. Василишина Н.М. Modern Regularities and Principles of Foreign Language Education of Future Specialists in International Relations in the Process of Professional Training. Інженерні та освітні технології. Кременчук: КрНУ, 2021. Т. 9. № 3. С. 31 – 42. URL: <http://eetecs.kdu.edu.ua>. (фахове видання).

7. Василишина Н.М. Contemporary Practices of Foreign Language Preparation of Future International Relations Specialists at Universities. Інженерні та освітні технології. Кременчук: КрНУ, 2021. Т. 9. № 4. С. 25 – 34. URL: <http://eetecs.kdu.edu.ua>. У фаховому виданні.

8. Василишина Н.М. Прогресивні методики викладання іноземної мови у закладах вищої освіти із застосуванням сучасних технологій. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. 2021. Випуск 4 (129). С. 41 – 46. (фахове видання).

9. Василишина Н.М. Contemporary Active English Language Teaching Methods: Theoretical Review and Practical Assignments. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 184 – 192. (фахове видання).

10. Василишина Н.М. Інноваційні технології навчання англійської як компонент успішної соціальної адаптації в атмосфері іноземних мов. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені

Михайла
Коцюбинського.
Серія: Педагогіка і
Психологія. 2021.
Вип. 67. С. 7 – 11.
(фахове видання).

11. Василюшина Н.М.
Arrangement of Future
International Relations
Experts' Individul Work
Related to Studying
English during Practical
Classes. Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка. Серія:
Педагогічні науки.
2021. Вип. 3 (106). С.
53 – 62. (фахове
видання).

12. Василюшина Н.М.
Formation of the Digital
Environment in the
Process of Teaching the
Discipline "Business
English" for Students of
Higher Education.
Інженерні та освітні
технології. 2022. Т. 10.
№ 2. С.79 – 88. URL:
<http://eetecs.kdu.edu.ua/index.php/ru/journalarchive/116-eetecs202104ru>.
(фахове видання).

13. Василюшина Н.М.
Promoting the
International Education
by Means of Cutting
Edge Technologies.
Інженерні та освітні
технології. 2022. Т. 10.
№ 3. С. 8 – 19. URL:
<http://eetecs.kdu.edu.ua/index.php/ru/journalarchive/116-eetecs202104ru>.
(фахове видання).

14. Vasylyshyna N.,
Moskalenko A.,
Dutchak V. Core
Competencies of
Contemporary
University Tutor in
Ukraine, USA And EU
Countries within Digital
Educational Realm. Ad
Alta: Journal of
Interdisciplinary
Research. 2022. Vol. 12.
Issue 2. Special Issue
XXX.
P. 101 – 106. (Web of
Science).

15. Василюшина Н.М.
Modern Digital
Instruments Applied in
Teaching English for
University Students.
Інженерні та освітні
технології. 2022. Т. 10.
№ 4. С.47 – 58. URL:
<http://eetecs.kdu.edu.ua/index.php/ru/journalarchive/116-eetecs202104ru>.
(фахове видання).
п.38 пп.3

1. Vasylyshyna N. M.,
Skyrda T.S.,

Slobozhenko R.A. Newest Determinants of Practice-Oriented Training of Tourism Specialists in a Policultural Education Environment // New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. – 1st ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2019. – P.22 – 42. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-15-0>.

2. Василичина Н.М. Базові іншомовні комунікативні компетентності сучасних фахівців в умовах сьогодення//Modern International Relations: Topical Problems of Theory and Practice: Collective Monograph / Faculty of International Relations of the National Aviation University; under general editorship of W. Welskop, Y. O. Voloshin. Lodz: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, 2021. P. 366 – 374.

3. Василичина Н.М., Гончаренко-Закревська Н.В. State-of-the-Art Digital Enhancements in Mastering Foreign Language Skills Sufficient for Modern University Students. Current Theory and Practice Issues of Teaching Foreign Languages at Universities in Global Digital Educational Space: Monograph. Warsaw (Poland): RS Global Sp.z O.O., 2021. P.45 – 55.

4. Василичина Н.М., Скирда Т.С., Слобоженко Р.А. World views of the current problem of foreign language teaching in higher education institutions in modern socio-cultural space. Development of Scientific, Technological and Innovation Space in Ukraine and EU Countries: Monograph. Riga (Latvia), 2021. С. 104-123.

5. Василичина Н.М., Гончаренко-Закревська Н.В. The Efficiency of New

Teaching Methodologies in the Process of Shaping Foreign Communicative Competencies. Current Theory and Practice Aspects of Linguistics, Sociolinguistics and Methodology of Foreign Languages at Universities in Modern Global Higher Educational Space: Monograph. Warsaw (Poland): RS Global Sp.z O.O., 2022. P. 29 – 42.

6. Василичина Н.М., Європейські освітні інституції формування професійних компетентностей майбутніх магістрів сфери туризму в університетах України та Туреччини. Education, Science, Research during Martial Law: Monograph. Riga, (Latvia): Baltija Publishing, 2022. P. 323 – 343.

7. Василичина Н.М. Переклад як міжкультурна комунікація: англійська ↔ українська мови. Практикум для студентів денної форми навчання галузі знань 0302 «Міжнародні відносини» / Навч. пос. / Василичина Н. М., Скирда Т.С. – К.: AVA PRINT, 2020. – 176 с.

п.38 пп.4

1. Vasylyshyna N. M. Foreign Language (Basic Course). Interanational Law/ Manual for the Higher Education Applicants El “Bachelor” of Specialty 293 “International Law”. K.: NAU, 2021. 195 p.

2. Василичина Н.М., Скирда Т.С., Гончаренко-Закревська Н.В. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності ОС «Магістр» 293 «Міжнародне право». Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності ОС «Магістр» 293 «Міжнародне право». К.: НАУ, 2021. 42 с.

3. Василичина Н.М., Скирда Т.С., Гончаренко-Закревська Н.В.

Business English. Практикум для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини». К.: НАУ, 2022. 36 с.

4. Василюшина Н.М., Скірда Т.С., Гончаренко-Закревська Н.В. Business English. Практикум для здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 293 «Міжнародне право». К.: НАУ, 2022. 40 с.

5. Василюшина Н.М., Гончаренко-Закревська Н.В. Foreign Language (Basic Course), Foreign Language (Normative Course). Практикум для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» спеціальності 291 «Міжнародні відносини суспільні комунікації та регіональні студії» 293 «Міжнародне право». К.: НАУ, 2022. 88 с.

6. Методичні рекомендації щодо мобільності студентів у закладах вищої освіти в сучасному просторі // укладачі: Н.М. Василюшина, Т.С. Скірда – К.: НАУ, 2020. – 36 с.

7. Василюшина Н.М., Скірда Т.С. Переклад як міжкультурна комунікація: англійська ↔ українська мови. Практикум для студентів денної форми навчання галузі знань 0302 «Міжнародні відносини». Навч. пос. – К.: AVA PRINT, 2020. – 176 с.

8. Василюшина Н.М., Скірда Т.С. Методичні рекомендації щодо мобільності студентів у закладах вищої освіти в сучасному просторі. К.: AVA print, 2020. – 36 с.

п.38 пп.5

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, спеціалізована вчена рада Д 26.062.15 в НАУ за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної

освіти, 1.04.2021, тема «Теоретичні і методичні засади крос-культурної освіти майбутніх магістрів сфери туризму України та Туреччини в умовах євроінтеграційних процесів».

п.38 пп.8
Головний редактор закордонної колективної монографії “Current theory and practice aspects of linguistics, sociolinguistics and methodology of foreign languages in modern global higher educational space”, Польща.
п.38 пп.12

1. Vasylyshyna N.M. Academic mobility of Ukrainian tourism specialty students in Turkish universities. Роль іноземних мов у соціокультурному становленні особистості: матеріали доповідей учасників III Всеукраїнського круглого столу, 14 квітня 2020 р. К.: Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій, НАУ, 2020. С. 22 – 29.

2. Василюшина Н.М. Сучасна актуальність іншомовної підготовки фахівців сфери туризму в міжкультурній взаємодії. Діалог культур у Європейському освітньому просторі: матеріали V Міжнародної конференції, 12 травня 2020 р. К.: Київський національний університет технологій та дизайну, 2020. С. 99 – 105. URL: <http://dk.knutd.edu.ua/archiv>.

3. Vasylyshyna N.M. Practical Value of Digital Learning Application in Course of English Language Tuition. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 листопада 2020 р. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 74 – 77.

4. Vasylyshyna N.M.

The Concept of Blended Learning Introduction into Studying. The 3rd International Scientific and Practical Conference – Priority Directions of Science and Technology Development (November 22-24, 2020. Kyiv, Ukraine, 2020. P. 540 – 547.

5. Vasylyshyna N.M. Digital Techniques Emergence in the Teaching Process of Tertiary Education. The 4th International scientific and practical conference “The world of science and innovation”, November 11-13, 2020. London: United Kingdom, Cognum Publishing House, 2020. P. 174 – 177.

6. Василичина Н.М. Інформаційно-комунікаційні технології та електронні засоби навчання в процесі вивчення ділової англійської мови магістрами міжнародного права. Сучасний стан та пріоритети модернізації науки та освіти: матеріали доп. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 14 вересня 2021 р.). Полтава, 2021. С. 6 – 8.

7. Василичина Н.М. Digital Tool Application in the Teaching English Process of Universities. Results of Modern Scientific Research and Development: матеріали доп. VII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Мадрид, 19 – 21 вересня 2021 р.). Мадрид (Іспанія): Varca Academy Publishing, 2021. С. 154 – 157.

8. Василичина Н.М. Сучасні активні методи інтерактивного навчання іноземної мови майбутніх фахівців сфери міжнародних відносин. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: матеріали доп. міжнар. наук.-практ. інтєрн.-конф. (м. Київ, 21 – 22 вересня 2021 р.). К., 2021. С. 151 – 153.

9. Василичина Н.М. The Educational Value of Using Authentic

Videos During English Classes. Modern science and practice: матеріали доповідей III міжнар. конф. (м. Варна, 04 – 06 жовтня 2021 р.). Варна (Болгарія). С. 73 – 75.

10. Василичина Н.М. Boosting English Communicative Skills of High School Students by Means of Tasks-Based Learning. Problems of Practice, Science and Ways to Solve them: матеріали доповідей IV міжнар. наук. конф. (м. Мілан, 11 – 13 жовтня 2021 р.). Мілан (Італія). С. 73 – 75.

11. Василичина Н.М. Діджиталізація як невід'ємна складова процесу вивчення сучасної англійської мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі: матеріали доп. VIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 03 червня 2022 р.). К., 2022. С. 11 – 15.

12. Василичина Н.М. The Role of Interactive Online Resources in Foreign Languages Study by University Students. Прикладна лінгвістика 2022: проблеми і рішення: матеріали доп. XVII-ої всеукраїн. наук.-метод. конф. студ. та молод. наук. (м. Миколаїв, 16 червня, 2022). М., 2022. С. 6 – 10.

13. Василичина Н.М. Shaping of English Competence in Speaking for University Students. Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства: теорія і практика: матеріали доповіді міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 16 червня 2022 р.). П., 2022. С. 13 – 15.

14. Василичина Н.М. Innovative Techniques in Modelling English Speaking Skills. Science of XXI Century: Development, Main Theories and Achievements: матеріали доповідей II міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Гельсінкі, 24 червня 2022 р.). Гельсінкі

(Республіка Фінляндія). С. 88 – 90.

15. Василюшина Н.М. Ways of Promoting Students' Motivation and Encouragement During English Classes in Times of Digital Education. Modern Trends in the Development of Science and Technology: матеріали доповідей II міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Дебрецен, 12 – 13 вересня 2022 р.). м. Дебрецен (Угорщина). С. 103 – 108.

16. Василюшина Н.М. On-Line Education: Obstacles and Prospects in Modern Conditions of International Studying Process. Авіація в XXI столітті – Безпека в авіації та космічні технології: матеріали доповідей X-го Всесвітнього конгресу (м. Київ, 28 – 30 вересня 2022 р.). 5 с.

17. Василюшина Н.М. Application of the Modern Translation Methods – “Sight Translation Techniques” for Mastering the Basic Algorithms of Professional Translation Accomplished by International Law University Students. Recent Advances in Science: матеріали доповідей II міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Рейк'явік, 06 – 07 жовтня 2022 р.). м. Рейк'явік (Ісландія). С. 14 – 21.

18. Василюшина Н.М. Teaching Business English for Master Degree Students. Pedagogical and Psychological Sciences: Current Issues: матеріали доповідей I міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Мюнхен, 10 – 11 листопада 2022 р.). м. Мюнхен (Німеччина). С. 47 – 55.

19. Василюшина Н.М., Гончаренко-Закревська Н.В. Сучасні тенденції професійної підготовки майбутніх магістрів сфери туризму в Україні відповідно до вимог європейського освітнього простору. Інноваційні тренди в

освіті та науці: від теорії до практики: матеріали доповідей міжнарод. наук.-практ. конф (м. Київ, 16 листопада 2022 р.). С. 15 – 21.

20. Василичина Н.М. Priority Areas of Cultural and Educational Integration of Ukraine into the European Union. Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції: матеріали доповідей VI міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Львів, 18 – 20 листопада 2022 р.). С. 19 – 23.

21. Василичина Н.М. Assessment Criteria for University Students Achievements in Four Main English Language Activities (Listening, Reading, Writing, Speaking). Modern Trends in the Development of Science and Technology: матеріали доповідей III міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Інсбрук, 12 – 13 грудня 2022 р.). м. Інсбрук (Австрія). С. 55 – 60.

22. Василичина Н.М. Професійна англомова комунікативна компетентність як невід’ємна складова ефективної міжкультурної взаємодії студентів ЗВО у процесі фахової підготовки. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: матеріали доповідей II міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Одеса, Ч. 3. 25–26 листопада 2022 р.). С. 27 – 31.

23. Василичина Н.М. Data Collection Methods Applied in Modern Pedagogical Surveys. Modern Trends in the Development of Science and Technology: матеріали доповідей III міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Батумі, 1 – 2 лютого 2023 р.). м. Батумі (Грузія). С. 22 – 28.

24. Василичина Н.М. Інноваційні техніки ефективної організації освітнього процесу майбутніх фахівців в

Україні. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: матеріали доп. II міжнар. наук.-практ. інтерн.-конф. (м. Київ, 22 – 23 листопада 2022 р.). К., 2022. С. 208 – 211.
п.38 пп.19
1. Член Української Асоціації Викладачів та Дослідників Європейської Інтеграції (Ukrainian Association of European Integration)
2. Член громадської організації “Leadership and Innovation University”.
Стажування та підвищення кваліфікації:
1. Кафедра іноземних мов Факультету фінансів Київського національного економічного університету імені В. Гетьмана. 16.04.2018-25.05.2018 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС).
Тема: Специфіка викладання іноземної мови професійного спрямування в ДВНЗ.
2. ПрАТ Вищий навчальний заклад. Міжрегіональна академія управління персоналом. Центр перекладу і вивчення мов. 01.04.2020-30.04.2020. (108 годин/3,6 кредитів ЄКТС). Тема: Методика навчання студентів-філологів письмового перекладу англomовного ділового спілкування.
Модуль (курс): Організація наукових досліджень. Сучасні технології та методи навчання. Тренінг спілкування як педагогічна технологія. Проблеми формування навичок та умінь перекладу. Лексичні та граматичні проблеми перекладу.
Особливості навчання усного перекладу.
Методика навчання перекладу і її завдання. Сучасні тенденції у методиці викладання іноземних мов. Аудіо-лінгвальний метод у навчанні іноземних мов. Сугестивний метод навчання іноземних мов. Свідectво про підвищення кваліфікації СК

						00000012 від 30.04.2020. 3. Міжнародний історико-біографічний інститут (Дубаї – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін). 25.06. 2021–16.08.2021 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема (міжнародна програма наукового стажування): Видатні особистості: Вивчення Досвіду та Професійних досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу. / Outstanding Personalities: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of the World. Міжнародний сертифікат про проходження стажування та отримання кваліфікації "Міжнародний викладач та старший дослідник" № 1119 від 16.08.2021.	
5735	Дудник Іван Миколайович	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Географія за спеціалізацією -економічна географія, Диплом доктора наук ДД 000593, виданий 14.04.1999, Диплом кандидата наук КД 005165, виданий 01.10.1986, Атестація доцента ДЦАР 000120, виданий 22.06.1994, Атестація професора ПР 000855, виданий 05.11.2001	39	Транспортні системи в туризмі	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показникам пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1 1. Пестушко В., Дудник І., Сайчук В. Міжнародний туризм в контексті сучасних викликів. Географія та туризм: науковий журнал / ред. кол.: Запотоцький С.П. (гол. ред.) та ін. Київ, 2023. Вип. 72. С.3-10. DOI: 10.17721/2308-135X.2023.67.47-53. 2. Сайчук В. С., Дудник І.М., Фокін С.П. Медичний туризм в кризових умовах: чинники та перспективи. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2023. №54. 3. Дудник І.М., Борисюк О. А., Сайчук В. С. Особливості менеджменту якості авіаційних послуг в туризмі. Економіка та суспільство:

електронний журнал.
2023. №51. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2516>
DOI: 10.32782/2524-0072/2023-51-62.

4. Дудник І., Борисюк О., Сайчук В.
Географічна інтерпретація туристичного процесу. Економічна та соціальна географія / [Ред. кол.: К.В.Мезенцев (гол. ред.), О.М. Гнатюк (відп. ред.) та ін.]. 2023. Вип. 89. С. 42-52. DOI: <https://doi.org/10.17721/2413-7154/2023.89.42-52>.

5. Дудник І. М., Пестушко В. Ю., Сайчук В. С.
Особливості туристичних дестинацій локального рівня як географічних об'єктів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Географія. Тернопіль, 2023. №1 (54). С. 109-114. DOI: <https://doi.org/10.25128/2519-4577.23.1.11>.

6. Сайчук В. С., Дудник І. М., Пестушко В. Ю.
Проблеми визначення об'єкта музейного туризмознавства. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2023. №50. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2349>.

7. Дудник І. М., Беркова О. П., Борисюк О. А.
Регіональна система туристичних послуг як об'єкт міждисциплінарного дослідження. Географія та туризм: науковий журнал. Київ, 2022. Вип. 70. С.10-15. DOI: 10.17721/2308-135X.2022.70.10-15.

8. Беркова О., Борисюк О., Дудник І.
Географічний регіон як об'єкт туристичного маркетингу. Вісник Київського нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Серія: Географія. 2019. Вип. 1 (74). С. 75-81. DOI:

10.25128/2519-4577-23.1.16.
п.38 пп.3

1. Методологія туризмознавства: географічні аспекти : монографія / За заг. ред. д.геогр.н. Дудника І.М. Київ, 2023. 374 с. (Особистий внесок – 5 д.а.)

2. Modern international relations: topical problems of theory and practice : collective monograph / Faculty of International Relations of the National Aviation University; under general editorship of W. Welskopa, Y.O.Voloshin. Lodz : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, 2021. 436 p.

3. CONTEMPORARY INTERNATIONAL RELATIONS: TOPICAL HIGHLIGHTS OF THEORY AND PRACTICE : collective monograph. 2023. Monograph Edited by D.Sc. in Pedagogy, Prof. NATALIJA Vasylyshyna. п.38 пп.4

1. Методологія прикладних досліджень у сфері туризму: Методичні рекомендації до виконання курсового проекту // Уклад.: І.М.Дудник, В.С.Сайчук. – К.: НАУ, 2023. – 33 с.

2. Науково-дослідна практика у сфері туризмознавства: методичні рекомендації до виконання практики // Уклад.: І.М.Дудник, В.С.Сайчук. – К.: НАУ, 2023. – 34 с.

3. Дудник І.М. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Організація транспортних послуг в туризмі». – НАУ, 2019.

4. Дудник І.М. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Статистика туризму». – НАУ, 2019.

5. Дудник І.М. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Транспортні системи в туризмі». – НАУ, 2019.

п.38 пп.8

1. Науковий керівник

держбюджетної науково-дослідної (кафедральної) роботи №32-2022/15.01.02. «Структура та організація національних туристичних систем Європейського Союзу».

2. Науковий керівник науково-дослідної (кафедральної) роботи №81-2020/15.01.02. «Науково-методичні засади змісту та структури освітніх програм спеціальності «Туризм» в Національному авіаційному університеті».

3. Науковий керівник науково-дослідної (кафедральної) роботи №13/15.01.02 «Науково-практичні засади модернізації туристичного комплексу України». п.38 пп.11

1. Наукове консультування Федерації спортивного туризму України (з 2019 р.). З 25.11.2022 р. наукове консультування здійснюється на підставі Угоди про співпрацю та наукове консультування №7/22 від 25.11.2022 р. п.38 пп.12

1. Geospatial structure of the air transport system of Ukraine as a factor of safe functioning / O.A. Borysiuk, I.M. Dudnyk, O.V. Kolotyha, V.S. Saychuk // Aviation in the XXI-st century 2022 The Ninth World Congress (September 28-30, 2022). – Kyiv, 2022. – Режим доступу: <https://conference.nau.edu.ua/index.php/Congress/Congress2022/paper/viewFile/8535/7206>.

2. Дудник І. М., Борисюк О. А., Сайчук В. С. Туристична дестинація як мікрорегіональна система. Туристичне регіонознавство : матеріали науково-практичного семінару кафедри міжнародного туризму та країнознавства Національного авіаційного університету (м. Київ,

24 жовтня 2022 р.). – Київ, 2022. – С. 26-31.

3. Regional Air Transport Systems as a Factor of Geo-Dimensional Tourism Structure: Geographic Context / Borysiuk O., Dudnyk I., Markhonos S., Saichuk V. // Aviation in the XXI-st century The Ninth World Congress (September 22-24, 2020). – Kyiv, 2020. – Режим доступу: <http://conference.nau.edu.ua/index.php/Congress/Congress2020/scheduleConf/presentations>.

4. Дудник І.М. Концепція туристично-географічної системи як методологічний засіб дослідження регіонального розвитку туризму. - Актуальні проблеми міжнародних відносин і регіональних досліджень : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Луцьк, 6 грудня 2021 р.) / за ред. В. Й. Лажника. – Луцьк : Вежа-Друк, 2021. – С. 303-306.

5. Дудник І.М. Туристичне регіонаознавство // І.Дудник, О.Борисюк. - Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України», присвяченої 70-річчю утворення Львівської академії НАУ. Збірник наукових праць / За заг. ред. д.г.н. О.В. Колотухи. Дніпро : Середняк Т. К., 2021. - С. 56-60.

6. Дудник І.М. Регіональні системи туристичних послуг: методологічний аспект// І.Дудник, О.Борисюк. – Регіон – 2019: стратегія оптимального розвитку: міжнародна науково-практична конференція, 16-17 жовтня 2019 р.– Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2019. 276 с.

7. Дудник І.М. Про роль регіональних студій в професійній підготовці фахівців

						<p>міжнародних відносин// І.Дудник, О.Борисюк. - Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики: матеріали міжнародної науково-практичної конференції / ФМВ НАУ; за загальною редакцією Ю. О. Волошина – Київ: НАУ, 2020. - 314 с. п.38 пп.14</p> <p>1. Керівництво науковими роботами студентів, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021р. п.38 пп.19</p> <p>1. Член Українського географічного товариства, 2. Академік АН ВО України</p> <p>Стажування та підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації 2020 р. ТОВ «ФОР ГЕЙТС Україна», довідка, тема: «Організація обслуговування туристів на круїзних маршрутах» (180 годин).</p>	
83112	Борисюк Оксана Анатоліївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: Географія-біологія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 018189, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 010931, виданий 09.08.2022</p>	16	Управління проектами в туризмі	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показникам пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1</p> <p>1. Дудник І.М., Борисюк О. А., Сайчук В. С. Особливості менеджменту якості авіаційних послуг в туризмі. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2023. №51. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2516 . DOI: 10.32782/2524-0072/2023-51-62.</p> <p>2. Дудник І., Борисюк О., Сайчук В. Географічна інтерпретація туристичного процесу. Економічна та соціальна географія / [Ред. кол.: К.В.Мезенцев (гол. ред.), О.М. Гнатюк (відп. ред.) та ін.]. 2023. Вип. 89. С. 42-52. DOI: 10.17721/2413-</p>

7154/2023.89.42-52.
3. Фокін С. П., Беркова О. П., Борисюк О. А., Бут М. Г Подієвий туризм Німеччини: досвід для України. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Географія. Тернопіль, 2023. №1 (54). С. 148-157. DOI: 10.25128/2519-4577-23.1.16.
4. Berkova O., Borisyuk O. Marketing in the study of regional tourist markets. Вісник Одеського національного університету. серія: Економіка. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Том 28. Вип. 2 (96). С. 25-30.
5. Беркова О. П., Борисюк О. А. Роль маркетингових досліджень регіональних туристичних ринків. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2023. №48. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2203>. DOI: 10.32782/2524-0072/2023-48-2.
6. Дудник І. М., Беркова О. П., Борисюк О. А. Регіональна система туристичних послуг як об'єкт міждисциплінарного дослідження. Географія та туризм: науковий журнал. Київ, 2022. Вип. 70. С.10-15. DOI: 10.17721/2308-135X.2022.70.10-15.
7. Web technologies for marketing strategy of industrial tourism development / Komarnitskyi I., Khanenko A., Horchynskyi S., Borisyuk O., Popovych S. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2022. Vol. 100. № 6. P. 1594-1603. (Scopus)
8. Беркова О., Борисюк О., Дудник І. Географічний регіон як об'єкт туристичного маркетингу. Вісник Київського нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Серія:

Географія. 2019. Вип. 1 (74). С. 75-81. DOI: 10.25128/2519-4577-23.1.16. п.38 пп.3

1. Методологія туризмознавства: географічні аспекти : монографія / За заг. ред. д.геогр.н. Дудника І.М. Київ, 2023. 374 с. (Особистий внесок – 2 д.а.)

2. Modern international relations: topical problems of theory and practice : collective monograph / Faculty of International Relations of the National Aviation University; under general editorship of W. Welskopa, Y.O.Voloshin. Lodz : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, 2021. p.210. п.38 пп.4

1. Переддипломна практика: Методичні рекомендації для проходження переддипломної практики, написання і захисту звіту з практики // Уклад.: О.А.Борисюк, В.С.Сайчук. Київ : НАУ, 2023. 28 с.

2. Теоретичні проблеми туризмознавства: Методичні рекомендації до виконання курсової роботи // Уклад.: О. А. Борисюк, С. П. Фокін. Київ : НАУ, 2023. 28 с.

3. Організація ресторанного господарства : Методичні рекомендації до виконання практичних завдань та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» 242 «Туризм» // Уклад.: С. М. Мархонос, О. А. Борисюк. Київ : НАУ. 2021. 55 с.

4. Організація готельного господарства : Методичні рекомендації до виконання практичних завдань та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» 242 «Туризм» // Уклад.: О. А. Борисюк , С. М. Мархонос. Київ : НАУ. 2021. 36 с.

5. Країнознавство: Методичні

рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для студентів 242 «Туризм». // Уклад.: О. Борисюк. К.: НАУ, 2020. 56 с. п.38 пп.8

1. Учасник виконання окремих розділів держбюджетної науково-дослідної (кафедральної) роботи №32-2022/15.01.02. «Структура та організація національних туристичних систем Європейського Союзу».

2. Виконавець науково-дослідної (кафедральної) роботи №81-2020/15.01.02. «Науково-методичні засади змісту та структури освітніх програм спеціальності «Туризм» в Національному авіаційному університеті».

3. Відповідальний виконавець окремих розділів науково-дослідної (кафедральної) роботи №13/15.01.02 «Науково-практичні засади модернізації туристичного комплексу України».

п.38 пп.9

1. Конкурсна комісія з проведення конкурсного відбору підручників та посібників для осіб з особливими освітніми потребами, здобувачів професійно-технічної освіти і посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників у 2019 році. Наказ МОН № 1191 від 11.09.2019 р. п.38 пп.11

1. Український державний центр національно-патріотичного виховання краєзнавства і туризму учнівської молоді (2019-2022 роки). п.38 пп.12

1. Борисюк О. Готельно-ресторанний бізнес України в умовах війни / О.Борисюк, С.Мархонос // Міжн. тур. Форум: Туризм в Україні: виклики та

відновлення: (21-21 березня 2023р. КНЕУ ім.Вадима Гетьманам.) Київ 2023.

2. Борисюк О. Безпека польотів в туризмі/ О.Борисюк, О.Беркова // XVI міжнар. наук.-техн. конф. «АВІА-2023» (НАУ, 18-20 квітня 2023). Київ 2023.

3. Борисюк О. Кластер як форма геопросторової організації туризму / О.Борисюк, О.Беркова, І.Дудник// Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України: матеріали VIII Міжнар. наук-практ. конф. (м. Кропивницький, 7-8 квітня 2022 р.). Кропивницький, 2022. С. 53-61.

4. Borysiuk O. Geospatial structure of the air transport system of Ukraine as a factor of safe functioning / O.A.Borysiuk, I.M.Dudnyk, O.V. Kolotyha, V.S. Saychuk // X Всесвітній конгрес "Авіація в XXI столітті" – "Безпека в авіації та космічні технології" (НАУ, 28-30 вересня 2022 р). м.Київ, 2022.

5. Борисюк О.А. Динаміка авіаперевезень у міжнародному туризмі за умов пандемії COVID-2019 / В. Пестушко, О. Борисюк // X Всесвітній конгрес "Авіація в XXI столітті" – "Безпека в авіації та космічні технології" (НАУ, 28-30 вересня 2022 р). м.Київ, 2022.

6. Борисюк О. Туристичне регіонаознавство / О.Борисюк, І.Дудник // Теоретичні та прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України: до 70-річчя утворення Льотної академії НАУ: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кропивницький, 1-2 квітня 2021 р.). Кропивницький, 2021. С. 56-60.

7. Борисюк О. Системи туристичних послуг: регіональний вимір / О.Борисюк, О.Беркова, І.Дудник

// Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики: тези доп. XIV Міжнар. наук.-прак. конф. (м. Київ, 21 квітня 2021 р.). К.: НАУ, 2021. С.224-227.

8. Борисюк О.А. Сучасні мобільні додатки в смарт-туризмі / О.А.Борисюк, І.М.Дудник, М.Г.Руднева // Міський туризм: реалії, виклики, перспективи: тези доп. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 27 березня 2020 р.). К.: Альфа-ПК, 2020. С.53-55.

9. Борисюк О.А. Про роль регіональних студій в професійній підготовці фахівців з міжнародних відносин / О.А.Борисюк, І.М.Дудник // Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики – 2020: тези доп. XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 20 квітня 2020 р.). К., 2020. Т. 4. С. 98-108.

10. Borisyuk O. Regional air transport systems as a factor of geodimensional tourism structure: geographic context /O. Borisyuk, I. Dudnyk, V.Saychuk // Aviation in the XXI-st century. Safety in Aviation and Space Technologies: The Ninth World Congress (September 22-24, 2020). K., 2020. P.11.4.

11. Borisyuk O. The Influence Airlines Have on Development of Ukrainian Tourism // AVIA-2019: тези доп. XII міжнар. наук.-техн. конф. (м. Київ, 23-25 квітня 2019 р.). К., 2019. С.34.5-34.9.

12. Борисюк О.А. Регіональні студії: зміст терміну та імплементація в освітній процес / О.А.Борисюк, І.М.Дудник // Міжнародні та регіональні системи: тези доп. міжнар. наук.-прак. конф. (м. Луцьк, 15-17 травня 2019 р.). Луцьк, 2019 р. С. 57-58.

13. Борисюк О.А. Регіональні системи туристичних послуг:

						<p>методологічний аспект // О.А.Борисюк, І.М.Дудник // Регіон – 2019 стратегія оптимального розвитку: тези доп. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16-17 жовтня 2019 р.). Харків, 2019 р. С.26-29.</p> <p>14. Borisyuk O. Ukrainian tourist market monitoring // The Eighth World Congress "Aviation in the XXI-st century" – "Safety in Aviation and Space Technologies", National Aviation University, Kyiv, Ukraine on October 10-12, 2018. п.38 пп.19</p> <p>1. Член Київського відділу Українського Географічного Товариства. Стажування та підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Higher School of Social and Economic in Przeworsk (м. Пшеворськ, Польща) Сертифікат № WSSG/wk/263-2019 (6 кредитів) «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» (Сучасні методи викладання в економіці на освітянському ринку ЄС) 2019 р.</p> <p>2. Льотна академія Національного авіаційного університету (м. Кропивницький) Сертифікат № 211/21 (1 кредит) Тема: Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України.</p>	
355871	Христокін Геннадій Володимирович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія та методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Академія державної податкової служби	26	Філософські проблеми наукового пізнання	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показниками пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1</p> <p>1. Khrystokin H., Deineha I., Danevich O., Kolhan T., Krasnoshchok I. Bushman I. Mechanisms and models of risk management process of educational activity of</p>

України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101
Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009154, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 060466, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 028625, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002448, виданий 09.02.2021

higher education institutions // International Journal of Management (IJM). - Vol. 11. - Issue 5. - 2020. - pp. 65-77. (Scopus).
2. Khrystokin H., Kobryn M., Lyovkina O. Development of the Greek Catholic Church in Independent Ukraine: Persons, Historical Heritage, and New Trends // Occasional Papers on Religion in Eastern Europe / Current Issue: Volume 40, Issue 3 (2020) Religious Communities in Contemporary Ukraine Since Independence. - P. 52-72. (Web of Science).
3. Khrystokin, Hennadii and Svitlana Shkil (2020) Theoretical Sources of Theological Interpretation of Contemporary Cosmology by Alexei Nesteruk. Philosophy and Cosmology, Volume 25, 154-163. (Web of Science).
4. Khrystokin H., Ishchuk N. Civil Society Values as a Uniting Factor of the Ukrainian Orthodox Community // Journal of Ecumenical Studies University of Pennsylvania Press. Volume 57. Number 2, 2022. pp. 282-296. (Scopus та Web of Science).
5. Khrystokin G. V., Slyusar V. M., Yastrebova A. O. Is dialogue possible in the post-truth era? (Media philosophy and social and communication studies) Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Philosophical Sciences. 2023. № 1 (93). P. 29 – 40. (фахове видання).
6. Христокін Г.В., Зайцева І.В. Сучасна практика журналістських розслідувань в Україні в умовах війни. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації, 2023 р., № 2 (54). С. 71-80. http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/article/view/91/985 (фахове видання).
7. Христокін Г.В., Васильченко В.М., Лашкіна М.Г. Концепт повороту в культурі та

філософії XX–XXI ст.: методологічний та комунікативно-медіальний аспект. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (49). 2023. URL: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/16363> (фахове видання).

8. Христокін Г., Васильченко В., Мельникова-Курганова О. Авторське право в медіасередовищі: сучасна проблематика. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. 1 (49). 2023. (фахове видання).

9. Христокін Г.В., Лашкіна М.Г., Васильченко В.М. Крос-культурні комунікації в цифрову епоху: актуальність в журналістській діяльності. Образ : науковий журнал. Сумський державний університет ; КНУ імені Тараса Шевченка, Навчально-науковий інститут журналістики. – Суми ; Київ, 2023. – Вип. 2 (42). (фахове видання). п.38 пп.3

1. Христокін Г.В. Методологія православної теології: Монографія / Г. В. Христокін. – К.: ПП «Фоліант» 2019. – 502 с.

2. Христокін Г.В. Методологія православної теології в її парадигмальних трансформаціях: Монографія / Г. В. Христокін. – Ірпінь: УДФСУ, 2021. – 404 с.

3. Христокін Г.В. Сучасна комунікативна діяльність релігійних організацій (на прикладі України та Польщі) / Слюсар В. М., Г. В. Христокін // Modern international relations: topical problems of theory and practice: collective monograph. – Lodz: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, 2021. - С. 323-330.

4. Христокін Г., Іщук

Н. Цінності громадянського суспільства в документах православних церков: відмінність підходів та основні пріоритети. Шлях до Христа через служіння ближньому: монографія / Упорядник прот. В. Вакін. Київ: «ДУХ І ЛІТЕРА», 2022. С. 63–76 (352 с.) (Серія «Українські богословські студії»).

5. Слюсар В. М., Христокін Г.В. Діалог без діалогу в медіадискурсі епохи постправди // Contemporary International Relations: Topical Highlights of Theory and Practice – 2023: the Monograph / Edited by Yu. Voloshyn, N. Vasylyshyna. Warsaw: RS Global Sp. z O.O., 2023. P. 325-336. 487 p. п.38 пп.4

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія» для бакалаврів (розміщено у репозитарії ДПУ).

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Медіафілософія» для магістрів (розміщено у репозитарії НАУ).

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Еристика» для бакалаврів (розміщено у репозитарії НАУ).

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Журналістський менеджмент та маркетинг» для бакалаврів (розміщено у репозитарії НАУ). п.38 пп.5

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук по спеціальності: 09.00.11 – релігієзнавство та 09.00.14 – теологія у 2019 р. п.38 пп.7

1. Офіційне опонування дисертації Коваленка Юрія Івановича «Концепція «відкритого православ'я»: функціональність та перспективи розвитку» поданої на

здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство. 17.09.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.161.03 Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України.

2. Офіційне опонування дисертації Брильова Дениса Валентиновича «Історія ісламу в Україні кінця XIX – початку XXI століть», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальностями 09.00.11 – релігієзнавство та 09.00.14 – богослов'я. 12.05.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.

3. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, офіційний опонент дисертаційної роботи Рязанцевої Тетяни Олександрівни «Богословські основи навчання і виховання в сучасних євангельських навчальних закладах Євро-азіатської акредитаційної асоціації», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 041 – Богослов'я. 30.08.2021.

4. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, офіційний опонент дисертаційної роботи Трофимчук Ксенії Ігорівни «Сучасна теопоетика і релігійно-філософський дискурс у творчості Івана Багряного», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 041 – Богослов'я.

30.08.2021.
5. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, офіційний опонент дисертаційної роботи Марюхно Наталії Миколаївни «Соціально-політичний аспект богословських ідей Івана Проханова», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 041 – Богослов'я.
30.08.2021.
п.38 пп.8
1. Відповідальний виконавець наукової теми «Різноманіття форм духовної культури: український та європейський виміри». Термін виконання 2017-2022. Державний реєстраційний номер 0118 Уо03891.
2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Житомирський науковий вісник» з 2021 р.
3. Член редакційної колегії наукового видання Східноєвропейського журналу богослов'я «Богословські роздуми» з 2021 р.
п.38 пп.9
Робота у складі галузевої експертної ради з «Богослов'я» при Національному агентстві із забезпечення якості освіти з 2019 р. по цей час.
п.38 пп.10
Участь у міжнародному проєкті у Північному університетському центрі в Бая-Маре (Румунія): «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід», термін з 20 січня - 28 лютого 2020 року (180 годин).
п.38 пп.12
1. Христокін Г. Православна церква України: виклики сучасності та необхідність оновлення. Практична філософія. 2019. № 2 (172). С. 181-

189.

2. Христокін Г. Пошук специфіки України: аналіз основних історіософських методологій. Ірпінський гуманітарний часопис: Науковий журнал. № 1. 2019. С. 119-127.

3. Святий Матвій. Митар. Апостол. Євангеліст ≈ Святой Матфей. Мытарь. Апостол. Євангеліст ≈ St. Matthew. Tax Collector. Apostle. Evangelist : Нарис / Пашко П. В., Христокін Г. В., Коваленко К. С. та ін. ; за заг. ред. Пашка П. В. – 2-ге вид., перероб. – Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. – 190 с.

4. Інтерв'ю з Дзенсеєм Терасавою // Жизнь – это вечное странствие. Киев: от А до Я, 2020. С. 55-69.

5. Христокін Г. Основні культурні форми буття філософії в їх типологічному вимірі // Ірпінський гуманітарний часопис : науковий журнал / редкол. : Є.М. Суліма (голов. ред.) та ін. – Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. – Випуск 2. – С. 148-158.

6. Христокін Г.В. Історична трансформація парадигм гуманізму: освітній аспект // Роль гуманітарної складової у глобалізованому суспільстві: Матеріали ІІ Всеукраїнського круглого столу: Електронне видання. – Ірпінь: УДФСУ, 2021. – С. 76-83.

7. Христокін Г.В., Зайцева І.В. Пошук сучасної методології обґрунтування права: російсько-український контекст // Матеріали другого науково-методологічного семінару «Права людини: відображення у медіапросторі», 27 лютого 2023 року. НАУ. С. 177-182. п.38 пп.14

Робота у складі журі ІV Всеукраїнського студентського турніру з філософії 14-15 лютого 2020 року, що проходив в Київському

університеті ім.
Бориса Грінченка.
п.38 пп.15

1. Член галузевої
комісії
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузі знань
«Філософія» у 2019-
2020 р.

2. Участь в якості журі
в роботі III етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН
України в 2020 році.
Відділення: філософії
та
суспільствознавства.
Секція: теологія,
релігієзнавство та
історія релігії.
Відбулося 6.11.2020 р.

3. Участь у якості журі
в роботі
Всеукраїнського
конкурсу захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів МАН в
2021 р. Відділення:
філософії та
суспільствознавства,
секція: теологія,
релігієзнавство та
історія релігій. Два дні
травень 2021 р.

4. Робота в складі журі
III етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН.
Секція: Теологія,
релігієзнавство та
історія релігії. 27-28
червня 2022 р.

5. Робота в складі журі
III етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН.
Секція: Теологія,
релігієзнавство та
історія релігії. Травень
2023 р. (секція вже
розпочала свою
роботу)

п.38 пп.19

1. Член Української
асоціації
релігієзнавців (УАР).

2. Член Українського
філософсько-
економічного
наукового товариства.
Стажування та
підвищення
кваліфікації:
Підвищення
кваліфікації у
Північному
університетському
центрі в Бая-Маре
(Румунія): «Сучасні

						методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід», термін з 20 січня - 28 лютого 2020 року (180 годин).	
422094	Колотуха Олександр Васильович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: Картографія, Диплом доктора наук ДД 005811, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 030384, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 017462, виданий 21.06.2007	22	Геоглобалістик а	<p>професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показниками пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1</p> <p>1. Kolotukha O., Myrhorodska O., Kozynska I., Bozhuk T. Geographic assessment of obstacles on European rivers for water sports tourism. Journal of Geology, Geography and Geocology, 2023. № 32(2), P. 295-309. doi:10.15421/112328 (стаття Web of Science)</p> <p>2. Колотуха О.В. Феномен соціального туризму як сучасна технологія виховання піростаючого покоління. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. № 7-8 (121-122). С. 268-280. DOI 10.24139/2312-5993/2022.07-08/268-280</p> <p>3. Колотуха О., Колотуха І. Видова структура спортивного туризму. Географія та туризм: науковий журнал / ред. кол.: Запотоцький С.П. (гол. ред.) та ін. К.: Альфа-ПК, 2022. Вип. 70. С. 16-28 https://doi.org/10.17721/2308-135X.2022.70.16-28</p> <p>4. Kolotukha O., Myrhorodska O., Pidhirna V., Chubrei O. Ukraine's potential for active tourism – an attempt at analysis. GeoJournal of Tourism and Geosites, Year XV, vol. 41, no. 2, 2022, p.433-439. DOI 10.30892/gtg.41213-847 (стаття Scopus)</p> <p>5. Колотуха І.О., Колотуха О.В. Класифікація просторових</p>

транспортних утворень великого міста (на прикладі Києва). Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. 2022. Т. 27, вип. 1(40). С. 100-113 DOI: 10.18524/2303-9914.2022.1(40).257536

6. Колотуха О., Олексин М. Позааудиторна робота як вагомий чинник професійної підготовки фахівців з активного туризму (на прикладі роботи турклубу «Крила мандрів» ЛА НАУ). Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. ред. Т. С. Плачинда. Кропивницький: «Поліум», 2021. Вип. 10. С. 41-46.

<https://doi.10.33251/2522-1477-2021-10-41-46>

7. Колотуха О., Колотуха І. Повітряний транспорт як об'єкт суспільно-географічного дослідження. Географія та туризм: науковий журнал / ред. кол.:

Запотоцький С.П. (гол. ред.) та ін. К.: Альфа-ПК, 2021. Вип. 61. С. 44-51.

<https://doi.org/10.17721/2308-135X.2021.61.44-51>

8. Миргородська О.Л., Колотуха О.В. Картографічні уміння як складова професійної компетентності майбутніх фахівців з туризму. Науковий вісник Льотної академії. Серія:

Педагогічні науки : збірник наукових праць / Гол. ред. Т.С. Плачинда. Кропивницький : ЛА НАУ, 2020. Вип. 8. С. 89-93.

<https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2F%mail.ukr.net%2Fapi2F>

9. Колотуха О.В., Миргородська О.Л. Упровадження нових підходів до організації професійної підготовки фахівців туристичної галузі як умова підвищення їх

конкурентоспроможності. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки : збірник наукових праць / Гол. ред. Т.С. Плачинда. Кропивницький : ЛА НАУ, 2019. Вип. 5. С. 350-358.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2019_5_6
о.
п.38 пп.3

1. Методологія туризмознавства : географічні аспекти : [монографія] / За заг. ред. д.геогр.н. Дудника І.М. Дніпро : Середняк Т.К., 2023. ISBN 978-617-8245-48-1
2. Лижний туризм в Україні : монографія. За заг. ред. д.геогр.н. О.В. Колотухи. Дніпро : Середняк Т.К., 2023. 200 с. ISBN 978-617-8245-04-7
3. Колотуха О., Колотуха І. Географія спортивного туризму та активної рекреації України : [Монографія]. Харків : Мачулін, 2021. 436 с. 25,4 а.а. / 23,4 а.а. ISBN 978-617-7902-80-4
4. Пошуки туристської привабливості Кіровоградської області : наукові розвідки : [монографія] / За заг. ред. д.г.н. О.В. Колотухи. Дніпро : Середняк Т.К., 2020. 288 с. 15,3 а.а. / 2,05 а.а. ISBN 78-617-7822-70-6
5. Колотуха О.В. Спортивний туризм та активна рекреація: географія, систематизація, практика (словник-довідник). Geo-Hub: науково-освітній веб-портал. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://geohub.org.ua/node/917>
6. Колотуха О.В. Географія спортивного туризму та активної рекреації : словник-довідник. Харків : Мачулін, 2019. 300 с. ISBN 978-616-7767-53-3
7. Колотуха О.В., Колотуха І.О., Соколовський В.А. Ресурсно-туристський потенціал Кіровоградської області : монографія. Харків : Мачулін,

2019. 164 с.; 10,4 а.а. / 8,0 а.а. ISBN 978-617-7767-54-0.
п.38 пп.4

1. Колотуха О., Сікірда Ю. Методи наукових досліджень в туризмі : навчально-методичний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 242 «Туризм» денної та заочної форми навчання.
Кропивницький : Видавництво Льотної академії НАУ, 2022.
144 с. 8,4 а.а. / 6,0 а.а.

2. Сікірда Ю., Колотуха О. Методологія наукових досліджень : навчальний посібник для курсантів / студентів другого (магістерського) рівня спеціальностей 272 «Авіаційний транспорт» та 073 «Менеджмент» денної та заочної форми навчання.
Кропивницький : Видавництво Льотної академії НАУ, 2021.
216 с. 12,55 а.а. / 5,05 а.а.

3. Колотуха О.В. Туристська картографія (лекційний курс) : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Туризм» денної та заочної форми навчання.
Кропивницький : Видавництво Льотної академії НАУ, 2020.
100 с.

4. Колотуха О.В. Вітрильний туризм. Навчальна програма. Схвалено до використання в позашкільних закладах. Протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН від 26.06.2019 №2). Сайт info@imzo.gov.ua. Позашкільна освіта та виховна робота. Туристсько-краєзнавчий напрям.

5. Колотуха О.В., Миргородська О.Л. Активний туризм : навчально-методичний посібник.
Кропивницький : Льотна академія Національного авіаційного

університету, 2018.
128 с.

6. Колотуха О.В.
Програма гуртків з
видів спортивного
туризму. Лижний
туризм / Програми з
позашкільної освіти:
туристсько-
краєзнавчий напрям
(спортивно-
туристський профіль).
Випуск 2. / В.І. Глей,
Н.В. Горобець та ін. /
[ред. О.Д.
Наровлянський]. К.,
2018. С. 34-45.
п.38 пп.7

1. Офіційний опонент
на захисті докторської
дисертації Заваріки
Г.М. «Суспільно-
географічний вимір
постконфліктного
розвитку туризму на
прикладі східних
територій України».
Шифр та назва
спеціальності –
11.00.02 – економічна
та соціальна
географія. Спецрада Д
26.001.07 Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(2021).

2. Член
спеціалізованої вченої
ради – К 23.144.02
Льотної академії
Національного
авіаційного
університету,
спеціальність 13.00.04
«Теорія і методика
професійної освіти»,
м. Кропивницький
(2018-2021).
п.38 пп.8

1. Керівник науково-
дослідної роботи на
тему: «Теоретико-
практичні аспекти
вирішення
геоекологічних,
соціально-
географічних та
туристсько-
краєзнавчих проблем
Центральної та
Південної України в
умовах сталого
розвитку»
(туристсько-
краєзнавчі аспекти
переходу регіону до
сталого розвитку).
Центральноукраїнськ
ий державний
педагогічний
університет, кафедра
географії та
геоекології. Держаний
реєстраційний номер
0116U005276 (2015-
2018 рр.).

2. Учасник робочої
групи науково-
методичної роботи на
тему «Підвищення

туристичної привабливості регіону на основі створення туристсько-рекреаційного кластеру» Терміни виконання роботи: лютий 2017 р. – грудень 2020 р. Льотна академія Національного авіаційного університету, кафедра менеджменту, економіки та туризму. Держаний реєстраційний номер – 0117U000787.

3. Керівник науково-дослідної роботи на тему «Оцінка ресурсно-туристського потенціалу середнього Придніпров'я з метою створення регіонального інноваційного туристського продукту». Терміни виконання: лютий 2021 р. – лютий 2024 р. Державний реєстраційний номер: РК № 0121U107442. Тема виконується на кафедрі туризму та авіаційних перевезень Льотної академії Національного авіаційного університету, м. Кропивницький.

4. Учасник робочої групи науково-дослідної роботи на тему №32-2022/15.01.02 «Структура та організація національних туристичних систем Європейського Союзу». Тема виконується на кафедрі міжнародного туризму та країнознавства Національного авіаційного університету, м. Київ

5. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) – Географія і туризм (Київський національний університет ім. Т. Шевченка), м. Київ. (2018-2022)

6. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) – Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні

науки, м.
Кропивницький.
(2018-2022).
п.38 пп.9
1. Член Всеукраїнської
координаційної
методичної ради з
питань розвитку
дитячо-юнацького
туризму, краєзнавства
та екскурсій при
МОНУ (2015-2019
рр.).
2. Член
Координаційної ради
з питань розвитку
туризму при
Кіровоградській
облдержадміністрації
(2015-2019 рр.).
3. Член Громадської
ради з питань
розвитку туризму
Кіровоградської ОДА
(2021-2022 р.).
п.38 пп.10
1. Суддя міжнародної
категорії зі
спортивного туризму
– International Referee
IFST №17 від
24.11.2018 р.
Міжнародна
федерація
спортивного туризму,
24.11.2018 р. (2018-
2024 рр.).
п.38 пп.11
1. Наукове
консультування
Кіровоградського
обласного центру
туризму, краєзнавства
та екскурсій
учнівської молоді
протягом 2014 - 2021
рр. (довідка
Кіровоградського
обласного центру
туризму, краєзнавства
та екскурсій
учнівської молоді, м.
Кропивницький, 2021
р. - договір).
2. Наукове
консультування
Кіровоградської
обласної організації
роботодавців
туристичних агентств,
готелів та санаторно-
курортних організацій
з питань розвитку
регіонального
туризму, розробки
туристських
маршрутів тощо
протягом 2017-2022
рр.
3. Наукове
консультування
Федерації спортивного
туризму України (з
2022 р.) (Угода про
співпрацю та наукове
консультування №
11/22 від 28.11.2022)
4. Наукове
консультування
Українського
державного центру

національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді (з 2022 р.) (Угода про співпрацю та наукове консультування № 7/22 від 25.11.2022). п.38 пп.12

1. Колотуха О.В. Актуальні питання термінології спортивного туризму. Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації : тези доповідей VI Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 11–12 квіт., 2019 р. / М-во освіти і науки України; М-во культури України ; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв ; Київ. ун-т культури ; Ф-т готельно-ресторанного і турист. бізнесу. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2019. С. 119-121.

2. Колотуха О.В., Миргородська О.Л. Географія туризму як фундаментальна складова туризмології. Туризм, географія, краєзнавство: актуальні проблеми теорії і практики : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 16-17 травня 2019 р.). Тернопіль : Редакційно-видавничий відділ Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 2019. С. 56-63. <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/2015/02/Ternopil-2019.pdf>

3. Колотуха О.В. Геопросторові аспекти пішохідного туризму. Вісник Київського національного університету культури і мистецтв. Серія: Туризм : науковий журнал, 2019. Том 2, № 1. / М-во освіти і науки України, М-во культури України, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2019. С. 6-17. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vknut_2019_2_1_3

4. Колотуха О.В.,
Миргородська О.Л.
Макроекономічний
аналіз розвитку
спортивного туризму в
геопросторовому
аспекті. Науковий
вісник Льотної
академії. Серія:
Економіка,
менеджмент та право :
збірник наукових
праць / гол. ред. М.С.
Письменна.
Кропивницький : ЛА
НАУ, 2019. Вип. 1. С.
164-169.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfaseml_2019_1_23

5. Колотуха О.,
Колотуха І. Міський
туризм: реалії,
виклики, перспективи
: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції]. К. :
Альфа-ІПК, 2020. С.
51-53

6. Колотуха О.В.
Геопросторові
особливості і межі
спортивного туризму.
«Теоретичні і
прикладні напрямки
розвитку туризму та
рекреації в регіонах
України» : збірник
матеріалів VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції. Київ –
Кропивницький : ЛА
НАУ, 2020. С. 116-123.

7. Колотуха О.,
Колотуха І.
Туристсько-спортивне
ранжування та
групування регіонів
світу. «Теоретичні і
прикладні напрямки
розвитку туризму та
рекреації в регіонах
України»,
присвяченої 70-річчю
утворення Льотної
академії НАУ. Збірник
наукових праць / За
заг. ред. д.г.н. О.В.
Колотухи. Дніпро :
Середняк Т. К., 2021.
С. 66-77.

8. Колотуха О.В.,
Неділько С.М. Туризм
та безпілотна авіація.
«Теоретичні і
прикладні напрямки
розвитку туризму та
рекреації в регіонах
України»,
присвяченої 70-річчю
утворення Льотної
академії НАУ. Збірник
наукових праць / За
заг. ред. д.г.н. О.В.
Колотухи. Дніпро :
Середняк Т. К., 2021.
С. 9-13.

9. Колотуха О.В.,
Миргородська О.Л.

Туристська стежка як форма активної рекреації. Індустрія туризму та гостинності: досвід, проблеми, перспективи. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: ФОП Цьома С. П., 2021. С. 150-156.

10. Колотуха О., Савранський Є. Міський водний туризм: досвід та перспективи. Водний туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали наукової конференції з міжнародною участю. Львів : ФОП Корпан Б. І., 2021. С. 42-46.

11. Колотуха О. Оцінка можливостей розвитку рафтингового туризму на Гайворонщині. Туристичний бренд як чинник формування позитивного іміджу Гайворонської міської територіальної громади: зб. матеріалів Всеукр. наук.- практ. конф. (м. Гайворон, 21 трав. 2021 р.) / Гайворонська міська рада, Департамент культури та туризму Кіровоградської обласної державної адміністрації, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.]; [редкол.: Пошенко Ю.В., Касьяненко В.О., Браславська О.В. [та ін.]. Умань: Візаві, 2021. С. 89-94.

12. Колотуха О. Проект туристських стежок в Українських Карпатах. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали XV Міжнародної наукової конференції. Львів, 2021. С. 119-124.

13. Колотуха І., Колотуха О. Концепції розвитку сучасного міста і роль в них транспорту. «Регіон – 2021: стратегія оптимального розвитку: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 21 жовтня 2021 р.) / Гол. ред. колегії Л.М. Немець. Харків: ХНУ імені

V.H. Каразіна, 2021. С. 142-143.

14. Колотуха О., Миргородська О. Географія туризму як базова дисципліна підготовки менеджерів туризму. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем», 24 листопада 2021 року, Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2022. С. 326-327.

15. Колотуха О., Колотуха І. Ресурсний потенціал водного туризму в Україні. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України». Збірник наукових праць / За заг. ред. д.г.н. О.В. Колотухи. Дніпро : Середняк Т. К., 2022. С. 61-74.

16. Колотуха О.В. Оцінка ресурсного потенціалу гірського туризму в Україні. Теорія і практика фізичної культури і спорту – науково-практичний журнал Університету Григорія Сковороди в Переяславі. Вип. 1. Переяслав (Київська обл.). Домбровська Я.М. 2022. С. 89-95.

17. Колотуха О. Самодіяльність спортивного туризму як висока форма соціальної активності. Психологія та туризм: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 27 травня 2022 р.). К.:ТОВ «Геопринт», 2022. С. 26-28.

18. Колотуха О. До поняття спортивних рекреаційно-туристських ресурсів. Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали XVI Міжнародної наукової конференції. Львів, 2022. С. 134-138.

19. Колотуха О.В., Миргородська О.Л.

Географія туризму як базова основа туризмології. Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 30-літтю утворення кафедри географії України і туризму у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, 4-5 жовтня 2022 р, 2022. С. 59-61.

20. Колотуха О., Салмін В. Тревел-блогінг як нове явище у сфері туризму. Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 30-літтю утворення кафедри географії України і туризму у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, 4-5 жовтня 2022 р, 2022. С. 63-64.

21. O. Borysiuk, I. Dudnyk, V. Saychuk, O. Kolotukha. Geospatial structure of the air transport system of Ukraine as a factor of safe functioning. Матеріали X Всесвітнього конгресу «Авіація в XXI столітті – Безпека в авіації та космічні технології», 28-30 вересня 2022 року (електр. варіант)

22. Колотуха О.В. Підходи до районоутворення в спортивному туризмі. Туристичне регіонаознавство : матеріали науково-практичного семінару кафедри міжнародного туризму та країнознавства Національного авіаційного університету : збірник тез. Київ : НАУ, 2022. С. 15-22.

23. Колотуха О.В. Еволюція поглядів на територіальну

рекреаційну систему : від базової моделі до сучасних підходів. Міжнародний та національний досвід суспільно-географічного розвитку туристичної галузі в умовах євроінтеграції: тези оповідей III Міжнародної науково-практичної конференції / ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол.) та ін. Мукачєво: МДУ, 2022. С. 30-33.

24. Миргородська О.Л., Колотуха О.В. Значення географічної складової у підготовці фахівців з туризму. Філософські аспекти професійної освіти: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Херсон – Кропивницький, 17 листопада 2022 р.) / За заг. ред. Т. С. Плачинди. Херсон – Кропивницький: ПП «Поліум», 2022. С. 173-175.

25. Romanenko O. Kolesnyk A., Kolotukha O. Improving the quality of the pedagogical science of the tourism profile on the example of bachelor theses: problems and perspectives. The IX International Scientific and Practical Conference «Analysis of the problems of science and modern education», March 06-08, Prague, Czech Republic. P. 245-250.

26. Колотуха О. Оцінка ресурсного потенціалу України для занять альпінізмом та скелелазінням. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України». Збірник наукових праць / За заг. ред. д.геогр.н. О.В. Колотухи. Дніпро : Середняк Т.К., 2023. С. 54-65.

27. Колотуха О., Савченко В. Активний туризм як світова макроекономічна система: аналіз показників розвитку. Матеріали IX Міжнародної науково-

практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України». Збірник наукових праць / За заг. ред. д.геогр.н. О.В. Колотухи. Дніпро : Середняк Т.К., 2023. С. 171-178

28. Колотуха О. Застосування безпілотної авіації в практиці туризму. Матеріали XVI Міжнародної науково-технічної конференції «АВІА-2023». С. 30.1-30.4.
<http://avia.nau.ua/avia2023/materialy-konferencziyi/>

29. Колотуха О.В., Миргородська О.Л., Олексин М.П. Орографічні рекреаційно-туристські ресурси Середнього Придніпров'я. Туристичний бренд як чинник формування позитивного іміджу територіальних громад: зб. матеріалів II Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Гайворон, 26-28 трав. 2023 р.). Умань: Візаві, 2023. С. 136-140.

п.38 пп.14

1. Головний суддя міжнародних та всеукраїнських змагань зі спортивного туризму (2013-2019 рр.) – 8 змагань.

2. Суддя Чемпіонату світу зі спортивного туризму (2018-2021 рр.), м. Мінськ, Білорусь.

3. Суддівство Чемпіонату України зі спортивного туризму, м. Кропивницький, 22-24.08. 2020 р.

4. Суддівство Чемпіонату України серед юнаків зі спортивного туризму, с. Осій Закарпатської обл., 06-10.09. 2022 р.

5. Суддівство Чемпіонату України зі спортивного туризму – лижний туризм (дорослі, старші юшаки, молодші юнаки) на посаді судді-інспектора, 01-04.03.2023 р., с.Яблуниця Івано-Франківської області

6. Керівництво студентською командою, яка посіла

II місце на Чемпіонаті України зі спортивних туристських походів (водний туризм, II категорія складності) (2023 р.).
п.38 пп.15

1. Голова журі обласного II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» з географії (2020-2023 рр.), м. Кропивницький.

2. Керівництво школярем, який зайняв призове місце на III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» – Єланьова Діана, III місце, секція гідрології (2021 р.)

3. Керівництво школярем, який зайняв призове місце на III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» – Чабан Ірина, III місце, секція гідрології (2022 р.)

4. Керівництво школярем, який зайняв призове місце на III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» – Чабан Ірина, II місце, секція гідрології (2023 р.) та Шабанова Вероніка III місце, секція метеорології та кліматології (2023 р.).
п.38 пп.19

1. Член виконкому Міжнародної Федерації спортивного туризму (до 2020 р.).

2. Перший віцепрезидент Федерації спортивного туризму України (з 2022 р.).

3. Президент Кіровоградської обласної федерації спортивного туризму (1990-2022 р.)

4. Академік Міжнародної академії

дитячо-юнацького туризму та краєзнавства.
5. Майстер спорту України та суддя міжнародної категорії зі спортивного туризму.
п.38 пп.20
Досвід практичної роботи за спеціальністю 17 років:
22.01.1982 р. - 22.04.1987 р. – Кіровоградська обласна рада по туризму та екскурсіях, інструктор, м. Кіровоград;
23.04.1987 р. - 01.09.1998 р. – Кіровоградська обласна станція юних туристів, завідувач відділом, методист, м. Кіровоград.
Стажування та підвищення кваліфікації:
1. м. Суми. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка.
Посвідчення про підвищення кваліфікації від 27.06.2018 р. серія ПЗ 02125510/000046-18. Тема: «Організація рекреаційно-оздоровчої та туристсько-краєзнавчої діяльності» з 29.05.2018 р. по 27.06.2018 р. (108 год.)
2. м. Київ. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/3009-21 від 19.11.2021 р. Тема: «Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів»» з 19.04 по 19.11.2021 р. (6 кредитів, 180 год.)
3. м. Прага (Чехія). Східноєвропейський центр фундаментальних досліджень.
Сертифікат № 007-2022 від 28.02.2022 р. Тема: «Tourism. Organization of tourist

						activities. Active tourism. Organization of scientific research. Methodology of scientific research. Scientific research of tourism. Geography of tourism. Tourism as a component of the world economy. Sustainable tourism development. Tourist and recreational country studies. Air transportation. Organization of air travel» з 01.12.2021 р. по 28.02.2022 р. (180 год.).	
41323	Пестушко Валерій Юрійович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1976, спеціальність: Географія-біологія, Диплом кандидата наук ГФ 002455, виданий 07.12.1988, Атестат доцента ДЦ 005371, виданий 24.02.1994	28	Міжнародний туристичний бізнес	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показниками пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1 1. Пестушко В., Дудник І., Сайчук В. Міжнародний туризм в контексті сучасних викликів. Географія та туризм: науковий журнал / ред. кол.: Запотоцький С.П. (гол. ред.) та ін. Київ, 2023. Вип. 72. С.3-10. DOI: 10.17721/2308-135X.2023.67.47-53. 2. Дудник І. М., Пестушко В. Ю., Сайчук В. С. Особливості туристичних дестинацій локального рівня як географічних об'єктів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Географія. Тернопіль, 2023. №1 (54). С. 109-114. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.23.1.11 . 3. Сайчук В. С., Дудник І. М., Пестушко В. Ю. Проблеми визначення об'єкта музейного туризмознавства. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2023. №50. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2349 . 4. Пестушко В.Ю. Аруба - туристично-орієнтована країна. Географія та економіка в рідній

школі : науково-методичний журнал. – 2020. – №5. – С. 35-39.

5. Пестушко В.Ю. Макроекономічна роль туризму: сучасні реалії країн світу. Науковий вісник Ужгородського національного університету. - 2020. - Випуск 29. – С.114-119. URL: <https://dspace.nau.edu.ua/handle/NAU/42784>.

6. Пестушко В.Ю. Авіаційні пасажирські перевезення і туризм: особливості взаємодії. Географія та туризм : наук. зб. / Ред. кол.: Любіцева О.О. (гол. ред.) та ін. – К.: Альфа-ПК, 2018. – Вип. 44 – С.3-12. п.38 пп.3

1. Пестушко В.Ю. Тенденції розвитку міжнародного туризму / Methods of improving the economy, tourism and management: collective monograph / Andrushchak I., Chudovets V., Rechun O. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2023. 603 p.; с.551-560 Available at : DOI – 10.46299/XXX-XXX-XXX.

2. Пестушко В.Ю. Сучасні реалії міжнародного туризму та міжнародного туристичного бізнесу / Modern international relations: topical problems of theory and practice: collective monograph / Faculty of International Relations of the National Aviation University; under general editorship of W. Welskopa, Y.O.Voloshin – Lodz: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, 2021. - 403 p. С.213-229. ISBN 978-83-949948-3-9.

3. Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.І. Географія. Підруч. для 8 кл. з поглибл. вивч. географії закл. заг. серед. освіти. – К.: Генеза, 2021. – 304 с. (Триф МОН України. Наказ МОН України від 22.02.2021 № 243).

4. Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш. Географія. Підруч.

для 7 кл. закл. заг. серед. освіти. – К.: Генеза, 2020. – 240 с. (Гриф МОН України. Лист № 1/11-3594 від 01.06.2020 р.).

5. Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.І. Географія. Підручник для 11 класу з навчанням рум./молд. мовами закладів загальної середньої освіти. – Чернівці : Букрек, 2019. – 164 с. (Гриф МОН України. Наказ №472 від 12.04.2019 р.).

6. Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.І. Földrajz. Підручник для 11 класу з навчанням угор. мовою закладів загальної середньої освіти. – Чернівці : Букрек, 2019. – 164 с. (Гриф МОН України. Наказ №472 від 12.04.2019 р.).

7. Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.І. Географія. Підруч. для 11-го кл. закл. заг. серд. освіти. – К.: Генеза, 2019. – 160 с. (Гриф МОН України. Наказ № 472 від 12.04.2019 р.).

8. Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.І. Географія (рівень стандарту). Підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед. освіти. – К.: Генеза, 2018. – 192 с. (Гриф МОН України. Наказ №551 від 31.05.2018 р.).

п.38 пп.4

1. Методичні рекомендації: Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи // Уклад.: В.Ю.Пестушко. – К.: НАУ, 2023. – 28 с.

2. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Міжнародний туристичний бізнес», 2020. Режим доступу: <https://dspace.nau.edu.ua/handle/NAU/42777>

3. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Міжнародний туризм», 2020. Режим доступу: <https://dspace.nau.edu.ua/handle/NAU/42776>

4. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «ОСНОВИ

ТУРИЗМУ», 2020.
Режим доступу:
<https://dspace.nau.edu.ua/handle/NAU/37905>
5. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни " ПЛАНУВАННЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ ", 2019.
Режим доступу:
<https://dspace.nau.edu.ua/handle/NAU/37967>.
п.38 пп.8
1. Виконавець окремих розділів держбюджетної науково-дослідної (кафедральної) роботи №32-2022/15.01.02. «Структура та організація національних туристичних систем Європейського Союзу».
2. Виконавець окремих розділів науково-дослідної (кафедральної) роботи №81-2020/15.01.02. «Науково-методичні засади змісту та структури освітніх програм спеціальності «Туризм» в Національному авіаційному університеті».
3. Відповідальний виконавець окремих розділів науково-дослідної (кафедральної) роботи №13/15.01.02 «Науково-практичні засади модернізації туристичного комплексу України».
4. Член фахової науково-методично-редакційної секції №11 «Міжнародні відносини та туризм» Науково-методично-редакційної ради Національного авіаційного університету (наказ №093/од від 13.03.2023 р.).
п.38 пп.11
1. З 2019 року здійснює наукове консультування Федерації спортивного туризму України (з 25.11.2022 р. наукове консультування здійснюється на підставі Угоди про співпрацю та наукове консультування №7/22 від 25.11.2022 р.)..
п.38 пп.12
1. Пестушко В.Ю.

Пасажирські авіаперевезення та міжнародний туризм: регіональний аспект / XVI Міжнародна науково-технічна конференція «AVIA-2023 18-20 квітня 2023 року. URL: <https://conference.nau.edu.ua/index.php/AVIA/AVIA2023/paper/view/9283/7501>.

2. Пестушко В.Ю. Теоретичні проблеми підготовки кадрів для галузі туризму в Україні / Міжнародний туристичний форум. Туризм в Україні: виклики та відновлення 21-23 березня 2023 року.

3. Пестушко В.Ю. Українсько-російська війна як виклик міжнародному туризму. / Війна та туризм: матеріали міжнародної науково-прак-тичної конференції (Київ, 11 листопада 2022 р.) – К.:ТОВ «Геопринт»,2022. – С. 76-79. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27667/1/Altgaum.pdf>.

4. Пестушко В.Ю. Світові лідери туристичного бізнесу і сучасні технології / Стратегічні перспективи туристичної та готельно-рес-торанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: Збірник матеріалів Всеукр.наук.-прак.інт.-конф., 28-29 жовтня 2022 р. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 367 с.; с.221-224.

5. Пестушко В.Ю. Поняття «макрорегіон» в міжнародному туризмі: протиріччя змісту. / Туристичне регіонознавство : матеріали науково-практич-ного семінару кафедри міжнародного туризму та країнознавства Національного авіаційного університету : збірник тез. Київ, 24 жовтня 2022 р.) – Київ : НАУ, 2022. 139 с.; с.23-25.

6. Пестушко В.Ю., Борисюк О.А. Динаміка авіаперевезень у

міжнародному туризмі за умов пандемії COVID-2019 / X Всесвітній конгрес "Авіація в XXI столітті" – "Безпека в авіації та космічні технології" 28-30 вересня 2022 року. м. Київ.

7. Пестушко В.Ю. Криза у виставковій діяльності як відображення тенденцій розвитку міжнародного туризму. / I Міжнародна науково-пра-ктична конференція «Регіональний туризм: сучасний стан та шляхи оптимізації». ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», квітень 25, 2021.

8. Пестушко В.Ю., Чочуа А.Г. Сучасний стан авіаперевезень в умовах пандемії COVID-19. / Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Том V. – Київ, НАУ, 2020.- С.905-911.

9. Пестушко В.Ю. Вплив пандемії коронавірусу (Covid 2019) на розвиток туризму. / Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Том IV. – Київ, НАУ, 2020.- С.119-126.

10. Пестушко В.Ю. Світові тенденції міського туризму. / Міський туризм: реалії, виклики, перспективи. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 27 березня. – Київ.: Альфа-ПІК, 2020. – С. 6-8.

11. Пестушко В.Ю. Конкурентоспроможність України в туризмі і бізнес-клімат / Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів

Всеукр. наук.-прак.
інт.-конф., 30-31
жовтня 2019 р. Умань:
ВПЦ «Візаві», 2019. -
350 с.; с.337-339.

12. Пестушко В.Ю.
Організаційні форми
інтеграції в
міжнародному
туристичному бізнесі
/ Теорія, практика та
інновації розвитку
туристичної і
готельно-ресторанної
індустрії : збірник
матеріалів
міжнародної науково-
практичної конф., 29-
30 трав. 2019 р. –
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2019. – 251 с.; с.33-35.

13. Pestushko V.Y.,
Chochua A. G. Aviation
in the US tourism
market. / Proceedings
of the Fourteenth
International
Conference of Science
and Technology “AVIA-
2019”, National
Aviation University,
Kyiv, Ukraine on April,
23-25, 2019. – P. 33.15
– 33.18.

14. Пестушко В.Ю.
Конкурентоспроможні
сть України в туризмі і
бізнес-клімат. /
Стратегічні
перспективи
туристичної та
готельно-ресторанної
індустрії в Україні:
теорія, практика та
інновації розвитку:
збірник матеріалів
Всеукр. наук.-прак.
інт.-конф., 30-31
жовтня 2019 р. Умань:
ВПЦ «Візаві», 2019. -
350 с.; с.337-339.

15. Пестушко В.Ю.
Організаційні форми
інтеграції в
міжнародному
туристичному бізнесі.
/ Теорія, практика та
інновації розвитку
туристичної і
готельно-ресторанної
індустрії : збірник
матеріалів
міжнародної науково-
практичної конф., 29-
30 трав. 2019 р. –
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2019. – 251 с.; с.33-35.
п.38 пп.19

1. Член Асоціації
вчителів географії
України

2. Член Українського
географічного
товариства (УГТ).
Стажування та
підвищення
кваліфікації:
1. Київський
національний
університет ім. Тараса
Шевченка, кафедра

						туризму та країнознавства: 22.11.-22.12.2018 р. Тема: Ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням фахових дисциплін кафедри. 2. ФОП Авраменко Я. О. Турагенція «YaTravel»: 16.03.-15.04.2020 р. (довідка). Тема: вивчення досвіду організації міжнародного туристичного бізнесу.	
5735	Дудник Іван Миколайович	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: Географія за спеціалізацією -економічна географія, Диплом доктора наук ДД 000593, виданий 14.04.1999, Диплом кандидата наук КД 005165, виданий 01.10.1986, Атестат доцента ДЦАР 000120, виданий 22.06.1994, Атестат професора ПР 000855, виданий 05.11.2001	39	Менеджмент якості авіаційних послуг в туризмі	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показниками пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1 1. Пестушко В., Дудник І., Сайчук В. Міжнародний туризм в контексті сучасних викликів. Географія та туризм: науковий журнал / ред. кол.: Запотоцький С.П. (гол. ред.) та ін. Київ, 2023. Вип. 72. С.3-10. DOI: 10.17721/2308-135X.2023.67.47-53. 2. Сайчук В. С., Дудник І.М., Фокін С.П. Медичний туризм в кризових умовах: чинники та перспективи. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2023. №54. 3. Дудник І.М., Борисюк О. А., Сайчук В. С. Особливості менеджменту якості авіаційних послуг в туризмі. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2023. №51. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2516 DOI: 10.32782/2524-0072/2023-51-62. 4. Дудник І., Борисюк О., Сайчук В. Географічна інтерпретація туристичного процесу. Економічна та соціальна географія / [Ред. кол.: К.В.Мезенцев (гол. ред.), О.М. Гнатюк (відп. ред.) та ін.]. 2023. Вип. 89. С. 42-52. DOI: https://doi.org/10.17721/2413-

7154/2023.89.42-52.
5. Дудник І. М.,
Пестушко В. Ю.,
Сайчук В. С.
Особливості
туристичних
дестинацій
локального рівня як
географічних об'єктів.
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія : Географія.
Тернопіль, 2023. №1
(54). С. 109-114. DOI:
<https://doi.org/10.25128/2519-4577.23.1.11>.

6. Сайчук В. С.,
Дудник І. М.,
Пестушко В. Ю.
Проблеми визначення
об'єкта музейного
туризмознавства.
Економіка та
суспільство:
електронний журнал.
2023. №50. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2349>.

7. Дудник І. М.,
Беркова О. П,
Борисюк О. А.
Регіональна система
туристичних послуг як
об'єкт
міждисциплінарного
дослідження.
Географія та туризм:
науковий журнал.
Київ, 2022. Вип. 70.
С.10-15. DOI:
[10.17721/2308-135X.2022.70.10-15](https://doi.org/10.17721/2308-135X.2022.70.10-15).

8. Беркова О.,
Борисюк О., Дудник І.
Географічний регіон
як об'єкт
туристичного
маркетингу. Вісник
Київського нац. ун-ту
імені Тараса
Шевченка. Серія:
Географія. 2019. Вип.
1 (74). С. 75-81. DOI:
[10.25128/2519-4577.23.1.16](https://doi.org/10.25128/2519-4577.23.1.16).

п.38 пп.3
1. Методологія
туризмознавства:
географічні аспекти :
монографія / За заг.
ред. д.геогр.н.
Дудника І.М. Київ,
2023. 374 с.
(Особистий внесок – 5
д.а.)
2. Modern international
relations: topical
problems of theory and
practice : collective
monograph / Faculty of
International Relations
of the National Aviation
University; under
general editorship of W.
Welskopa,

Y.O.Voloshin. Lodz :
Wydawnictwo Naukowe
Wyższej Szkoły Biznesu
i Nauk o Zdrowiu w
Łodzi, 2021. 436 p.
3. CONTEMPORARY
INTERNATIONAL
RELATIONS: TOPICAL
HIGHLIGHTS OF
THEORY AND
PRACTICE : collective
monograph. 2023.
Monograph Edited by
D.Sc. in Pedagogy, Prof.
NATALIA
Vasylyshyna.
п.38 пп.4
1. Методологія
прикладних
досліджень у сфері
туризму: Методичні
рекомендації до
виконання курсового
проекту // Уклад.:
І.М.Дудник,
В.С.Сайчук. – К.: НАУ,
2023. – 33 с.
2. Науково-дослідна
практика у сфері
туризмознавства:
методичні
рекомендації до
виконання практики
// Уклад.: І.М.Дудник,
В.С.Сайчук. – К.: НАУ,
2023. – 34 с.
3. Дудник І.М.
Навчально-
методичний комплекс
дисципліни
«Організація
транспортних послуг в
туризмі». – НАУ, 2019.
4. Дудник І.М.
Навчально-
методичний комплекс
дисципліни
«Статистика
туризму». – НАУ,
2019.
5. Дудник І.М.
Навчально-
методичний комплекс
дисципліни
«Транспортні системи
в туризмі». – НАУ,
2019.
п.38 пп.8
1. Науковий керівник
держбюджетної
науково-дослідної
(кафедральної)
роботи №32-
2022/15.01.02.
«Структура та
організація
національних
туристичних систем
Європейського
Союзу».
2. Науковий керівник
науково-дослідної
(кафедральної)
роботи №81-
2020/15.01.02.
«Науково-методичні
засади змісту та
структури освітніх
програм спеціальності
«Туризм» в
Національному

авіаційному університеті».

3. Науковий керівник науково-дослідної (кафедральної) роботи №13/15.01.02 «Науково-практичні засади модернізації туристичного комплексу України». п.38 пп.11

1. Наукове консультування Федерації спортивного туризму України (з 2019 р.). З 25.11.2022 р. наукове консультування здійснюється на підставі Угоди про співпрацю та наукове консультування №7/22 від 25.11.2022 р. п.38 пп.12

1. Geospatial structure of the air transport system of Ukraine as a factor of safe functioning / O.A. Borysiuk, I.M. Dudnyk, O.V. Kolotyha, V.S. Saichuk // Aviation in the XXI-st century 2022 The Ninth World Congress (September 28-30, 2022). – Kyiv, 2022. – Режим доступу: <https://conference.nau.edu.ua/index.php/Congress/Congress2022/paper/viewFile/8535/7206>.

2. Дудник І. М., Борисюк О. А., Сайчук В. С. Туристична дестинація як мікрорегіональна система. Туристичне регіонаознавство : матеріали науково-практичного семінару кафедри міжнародного туризму та країнознавства Національного авіаційного університету (м. Київ, 24 жовтня 2022 р.). – Київ, 2022. – С. 26-31.

3. Regional Air Transport Systems as a Factor of Geo-Dimensional Tourism Structure: Geographic Context / Borysiuk O., Dudnyk I., Markhonos S., Saichuk V. // Aviation in the XXI-st century The Ninth World Congress (September 22-24, 2020). – Kyiv, 2020. – Режим доступу: <http://conference.nau.edu.ua/index.php/Congress/Congress2020/schedConf/presentations>.

4. Дудник І.М. Концепція

туристично-географічної системи як методологічний засіб дослідження регіонального розвитку туризму. - Актуальні проблеми міжнародних відносин і регіональних досліджень : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Луцьк, 6 грудня 2021 р.) / за ред. В. Й. Лажніка. – Луцьк : Вежа-Друк, 2021. – С. 303-306.

5. Дудник І.М. Туристичне регіонаознавство // І.Дудник, О.Борисюк. - Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України», присвяченої 70-річчю утворення Львівської академії НАУ. Збірник наукових праць / За заг. ред. д.г.н. О.В. Колотухи. Дніпро : Середняк Т. К., 2021. - С. 56-60.

6. Дудник І.М. Регіональні системи туристичних послуг: методологічний аспект// І.Дудник, О.Борисюк. – Регіон – 2019: стратегія оптимального розвитку: міжнародна науково-практична конференція, 16-17 жовтня 2019 р.– Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2019. 276 с.

7. Дудник І.М. Про роль регіональних студій в професійній підготовці фахівців міжнародних відносин// І.Дудник, О.Борисюк. - Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики: матеріали міжнародної науково-практичної конференції / ФМВ НАУ; за загальною редакцією Ю. О. Волошина – Київ: НАУ, 2020. - 314 с. п.38 пп.14

1. Керівництво науковими роботами студентів, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2021р.

						<p>п.38 пп.19 1. Член Українського географічного товариства, 2. Академік АН ВО України Стажування та підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації 2020 р. ТОВ «ФОР ГЕЙТС Україна», довідка, тема: «Організація обслуговування туристів на круїзних маршрутах» (180 годин).</p>	
148489	Фокін Сергій Павлович	Доцент (0,5 ставки), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 2030 Географія (2030) за спеціалізацією - фізична географія, Диплом кандидата наук ДК 028273, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 02/ДЦ 011506, виданий 16.02.2006</p>	22	Теоретичні проблеми туризмознавства	<p>Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньо-наукової програми, а також відповідає наступним показникам пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38 пп.1</p> <p>1. Сайчук В. С., Дудник І.М., Фокін С.П. Медичний туризм в кризових умовах: чинники та перспективи. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2023. №54.</p> <p>2. Фокін С. П., Беркова О. П., Борисюк О. А., Бут М. Г. Подієвий туризм Німеччини: досвід для України. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Географія. Тернопіль, 2023. №1 (54). С. 148-157. DOI: 10.25128/2519-4577.23.1.16.</p> <p>3. Кучеренко В. С., Бут М. Г., Фокін С. П. Напрямки і тенденції розвитку рекреації і туризму в Україні на сучасному етапі. Інфраструктура ринку: електронний науково-практичний журнал. 2023. №72. С. 192-198. URL: http://www.market-infr.od.ua/uk/72-2023.</p> <p>4. Бут М. Г., Фокін С. П., Кучеренко В. С. Винний туризм Чилі. Економіка та суспільство : електронний журнал. 2023. № 50. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2391.</p>

5. Фокін С. П., Сайчук В. С., Кучеренко В. С., Розвиток наукової роботи студентів спеціальності 242 Туризм у Національному Авіаційному Університеті. Економіка та суспільство: електронний журнал. 2023. №50. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-50-33>.
п.38 пп.3

1. Методологія туризмознавства: географічні аспекти : монографія / За заг. ред. д.геогр.н. Дудника І. М. Київ, 2023. 374 с. (Особистий внесок – 1,6 д.а.)

2. Організація транспортних послуг. / Романенко О. В., Головка В. В., Фокін С. П. // Навчальний посібник. - К. : Вид-во НПУ ім. Драгоманова, 2022. - 447 с. / (Особистий внесок – 1,5 д.а.).
п.38 пп.4

1. Теоретичні проблеми туризмознавства. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи // Уклад.: О. А. Борисюк, С. П. Фокін. Київ : НАУ, 2023. 28 с.

2. Теоретичні проблеми туризмознавства. Навчально-методичний комплекс дисципліни. Електронний ресурс, репозитарій НАУ. – К.: НАУ, 2023.

3. Оздоровчо-спортивний туризм : РНП. 2023.

4 . Теоретичні проблеми туризмознавства : РНП. 2023.

5. Організація анімаційної діяльності : РНП. 2023.

6. Спортивний туризм. Навчально-методичний комплекс дисципліни. Електронний ресурс, репозитарій НАУ. К.: НАУ, 2020.

7. Туризмологія. Навчально-методичний комплекс дисципліни. Електронний ресурс, репозитарій НАУ. К.: НАУ, 2019.

8. «Історія туризму». Навчально-

методичний комплекс дисципліни.
Електронний ресурс, репозитарій НАУ. К.: НАУ, 2019.
п.38 пп.8

1. Учасник виконання окремих розділів держбюджетної науково-дослідної (кафедральної) роботи №32-2022/15.01.02. «Структура та організація національних туристичних систем Європейського Союзу».

2. Учасник науково-дослідної (кафедральної) роботи №81-2020/15.01.02. «Науково-методичні засади змісту та структури освітніх програм спеціальності «Туризм» в Національному авіаційному університеті».

3. Відповідальний виконавець окремих розділів науково-дослідної (кафедральної) роботи №13/15.01.02 «Науково-практичні засади модернізації туристичного комплексу України».
п.38 пп.11

1. Український державний центр національно-патріотичного виховання краєзнавства і туризму учнівської молоді (2019-2022 роки).
п.38 пп.12

1. Психолого-педагогічні аспекти взаємодії у туристичній групі (з досвіду дитячо-юнацького клубу «Полюс») Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України». Збірник наукових праць / За заг. ред. д.геогр.н. О. В. Колотухи. Дніпро: Середняк Т.К., 2023. С. 256-262.

2. Вольова підготовка туристів, та подолання стресу у спортивному поході. Матеріали XVI міжнародної науково-технічної конференції «АВІА-2023». – К.: НАУ, 2023. 30.10-

30.12.
3. Фокін С. П. Виклики часу: відповідь - "Оздоровчо-спортивний туризм". Факультет Міжнародних відносин НАУ. Круглий стіл «Європейські стандарти освітніх програм: молодь і наука» з нагоди Всесвітнього дня науки в ім'я миру та розвитку. 10 листопада 2022 року.
4. Фокин С. П. Особенности ивент-туризма Германии. Туристичне регіонаознавство : матеріали науково-практичного семінару кафедри міжнародного туризму та країнознавства Національного авіаційного університету : збірник тез. Київ : НАУ, 2022. С. 50-55.
5. Активный туризм. Фокін С. П., Романенко А. В. / Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України». Збірник наукових праць / За заг. ред. д.г.н. О. В. Колотухи. Дніпро : 2022. С. 246 – 259.
6. РОЛЬ ЯЗЫКА В ПРЕОДОЛЕНИИ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ В ТУРИЗМЕ Фокин С.П. "Știință. Educație. Cultură", conferință științifico-practică internațională (2022 ; Комрат).
Международная научнопрактическая конференция "Наука. Образование. Культура" : 31-ая годовщина Комратского государственного университета : Сборник статей / научный комитет: Захария С. К. (председатель) [и др.]; – Комрат : КГУ, 2022 (A&V Poligraf) – Т. 3: Филология. История и философия. Культура и искусство/ ISBN 978-9975-83-179-6. С. 243-245.
7. Теоретико-практичні засади

організації дитячо-юнацького туризму / Фокин С. П. // Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю утворення Льотної академії НАУ (1-2 квітня 2021 р.). – Кропивницький, 2021. – С. 308-315.

8. Спортивний туризм як засіб оздоровлення та загартовування студентів / С. П. Фокин // Авіа-2021 : матеріали XV міжнародної науково-технічної конференції (м. Київ, 20-21 квітня 2021 р.). – К.: НАУ, 2021. – С. 28.4-28.7.

9. Міжкультурні бар'єри у туризмі та їх подолання. Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 8-9 квіт. 2020 р. / М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв; редкол.: М. М. Поплавський (голова), Костири І. О. (заст. голови) [та ін]. – Київ: Вид. центр КНУКІМ, 2020. – С. 317-321.

10. Air shows as a promising direction of event tourism. Proceedings of the Fourteenth International Conference of Science and Technology "AVIA-2019", National Aviation University, Kyiv, Ukraine on April, 23-25, 2019. – P. 33.26-33.30.

11. Міжкультурна вербальна комунікація у туризмі. Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин: Мат. Між нар. наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 квіт. 2019 р. / МОН України. – Київ: Вид. центр КНУКІМ, 2019. С. 335-339. п.38 пп.14

1. Керівництво науковим студентським гуртком "Спортивний туризм"

ФМВ НАУ (2018 – 2023 рр.)
2. Голова журі Всеукраїнської олімпіади НАУ з географії. (2020-2021 та 2021-2022 н.р.р.)
3. Робота у суддівського корпусу Всукраїнських змагань зі спортивного орієнтування “Голосіївська осінь” 2018 р.
4. Призер Чемпіонату України зі спортивного орієнтування серед ветеранів (2019, 2020, 2021 рр.).
п.38 пп.19
1. Дійсний член Київського відділу Українського Географічного Товариства.
2. Член Федерації спортивного орієнтування України.
п.38 пп.20
1. Будинок піонерів Радянського району м. Києва. Керівник туристських гуртків.
11.10. 1978 -28.04.1994 рр. 16 років
2. Палац дітей та юнацтва Печерського району м. Києва. Керівник гуртка “Спортивне орієнтування”. 15.03. 2006 – 01.10. 2007 р.
1,5 р.
Стажування та підвищення кваліфікації:
1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра країнознавства та туризму. Посвідчення № 76. 01.03-30.03. 2019 р. Від 30.03 2019 р.
2. ТОВ “Туроператор Каліпсо” 09.04. 2020 – 10.05. 2020 р.
Довідка. Тема: “Організація візного та внутрішнього туризму в умовах подолання глобальної пандемії COVID-19”. Від 10.05.2020
3. Льотна академія Національного авіаційного університету (м. Кропивницький) Сертифікат № 266/21
Тема: “Теоретико-практичні засади організації дитячо-юнацького туризму”. Обсяг 30 год. (1 кредит)1-2 квітня 2021 р.

						4. Український державний центр національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді. Сертифікат № 658/23. Тема: "Психолого-педагогічні аспекти взаємодії у туристичній групі (з досвіду дитячо-юнацького клубу "Поліс". Обсяг 30 год. (1 кредит). 11-12 травня 2023 року.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН18. Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Міжнародний туристичний бізнес	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – метод ділових ігор. – метод кейсів. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей різних форма та видів туризму.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік
		Управління проектами	При вивченні навчальної	1. Поточний контроль.

		в туризмі	дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, на практичних заняттях, під час самостійної роботи студентів над обґрунтуванням і плануванням власного проекту, роботі з джерелами інформації з даної дисципліни.	2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік
<i>РН17. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування, зокрема в контексті безпеки авіаційних туристичних перевезень.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Теоретичні проблеми туризмознавства	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист курсової роботи
		Менеджмент якості авіаційних послуг в туризмі	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей організації міжнародного туризму.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
		Транспортні системи в туризмі	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен

			при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу	
<i>РН16. Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
		Теоретичні проблеми туризмознавства	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист курсової роботи
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
<i>РН15. Уміння узагальнювати і застосовувати досвід міжнародного туристичного бізнесу</i>	☒	Управління проектами в туризмі	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, на практичних заняттях, під час самостійної роботи студентів над обґрунтуванням і плануванням власного проекту, роботі з джерелами інформації з даної дисципліни.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік
		Методологія прикладних досліджень у сфері туризму	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен

	особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу	
Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
Теоретичні проблеми туризмознавства	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист курсової роботи
Методологія прикладних досліджень у сфері туризму	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист курсового проекту
Науково-дослідна практика у сфері туризмознавства	метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
Менеджмент якості авіаційних послуг в туризмі	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей організації міжнародного туризму.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
Міжнародний туристичний бізнес	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу;	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік

			– репродуктивний метод; – дослідницький метод; – метод ділових ігор. – метод кейсів. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей різних форма та видів туризму.	
		Транспортні системи в туризмі	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу	1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
РН14. Уміння застосовувати глобальні дистриб'юторські системи в туризмі	<input type="checkbox"/>	Міжнародний туристичний бізнес	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – метод ділових ігор. – метод кейсів. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей різних форма та видів туризму.	1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік
		Управління проектами в туризмі	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, на практичних заняттях, під час самостійної роботи студентів над обґрунтуванням і плануванням власного проекту, роботі з джерелами інформації з даної дисципліни.	1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік
		Менеджмент якості авіаційних послуг в	При вивчення навчальної дисципліни	1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання.

		туризмі	використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей організації міжнародного туризму.	3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
<i>РН13. Уміння застосовувати моделі авіаційних транспортних систем та процесів в проектуванні та прогнозуванні туристичного процесу.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
		Менеджмент якості авіаційних послуг в туризмі	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей організації міжнародного туризму.	1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
		Міжнародний туристичний бізнес	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – метод ділових ігор. – метод кейсів. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з	1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік

			навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей різних форма та видів туризму.	
		Транспортні системи в туризмі	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
		Управління проектами в туризмі	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, на практичних заняттях, під час самостійної роботи студентів над обґрунтуванням і плануванням власного проекту, роботі з джерелами інформації з даної дисципліни.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік
<i>РН12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Геоглобалістика	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік

			при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу.	
		Методологія прикладних досліджень у сфері туризму	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
		Менеджмент якості авіаційних послуг в туризмі	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей організації міжнародного туризму.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
<i>РН11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проектів у сфері туризму і рекреації.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Науково-дослідна практика у сфері туризмознавства	метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.

		Управління проектами в туризмі	навчання При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, на практичних заняттях, під час самостійної роботи студентів над обґрунтуванням і плануванням власного проекту, роботі з джерелами інформації з даної дисципліни.	1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік
		Ділова іноземна мова	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: - мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; - процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
РН19. Демонструвати здатність само розвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	☒	Теоретичні проблеми туризмознавства	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист курсової роботи
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання	☒	Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації,	Захист кваліфікаційної роботи

широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.			експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Менеджмент якості авіаційних послуг в туризмі	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей організації міжнародного туризму.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
		Управління проектами в туризмі	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, на практичних заняттях, під час самостійної роботи студентів над обґрунтуванням і плануванням власного проекту, роботі з джерелами інформації з даної дисципліни.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік
РН7. Організувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	☒	Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Теоретичні проблеми туризмознавства	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; –	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен

			метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу.	
		Ділова іноземна мова	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: - мовленнєве спілкування несе діяльнісний характер; - процес комунікації має свою предметність, обмежену рамками заняття, теми, події, проблеми та ін.; ситуація спілкування моделюється згідно з типовими варіантами цільових настанов практичних занять; використання мовленнєвих засобів зумовлюється особливостями процесу спілкування у тій чи іншій ситуації.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
<i>РН9. Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Управління проектами в туризмі	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, на практичних заняттях, під час самостійної роботи студентів над обґрунтуванням і плануванням власного проекту, роботі з джерелами інформації з даної дисципліни.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік

		Менеджмент якості авіаційних послуг в туризмі	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей організації міжнародного туризму.	1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
<i>РН1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
		Теоретичні проблеми туризмознавства	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист курсової роботи
		Методологія прикладних досліджень у сфері туризму	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист курсового проекту
		Науково-дослідна практика у сфері туризмознавства	метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Теоретичні проблеми туризмознавства	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу.	1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
		Методологія	При вивчення навчальної	1.Поточний контроль.

		прикладних досліджень у сфері туризму	дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу	2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
		Філософські проблеми наукового пізнання	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі. Метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. Аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. Моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених.	1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Екзамен
<i>РН2. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Теоретичні проблеми туризмознавства	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист курсової роботи

Геоглобалістика	<p>При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік
Теоретичні проблеми туризмознавства	<p>При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
Менеджмент якості авіаційних послуг в туризмі	<p>При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей організації міжнародного туризму.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
Міжнародний туристичний бізнес	<p>При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – метод ділових ігор. – метод кейсів. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік

			вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей різних форма та видів туризму.	
		Транспортні системи в туризмі	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
		Управління проектами в туризмі	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, на практичних заняттях, під час самостійної роботи студентів над обґрунтуванням і плануванням власного проекту, роботі з джерелами інформації з даної дисципліни.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік
<i>РН8. Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Менеджмент якості авіаційних послуг в туризмі	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; –	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен

			порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей організації міжнародного туризму.	
		Міжнародний туристичний бізнес	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – метод ділових ігор. – метод кейсів. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей різних форма та видів туризму	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік
		Транспортні системи в туризмі	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
		Управління проектами в туризмі	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, на практичних заняттях, під час самостійної роботи студентів над обґрунтуванням і плануванням власного проекту, роботі з джерелами інформації з даної дисципліни.	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік
РН4. Проводити аналіз геопросторової організації	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління проектами в туризмі	При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: –	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота.

<p><i>туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.</i></p>		<p>пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, на практичних заняттях, під час самостійної роботи студентів над обґрунтуванням і плануванням власного проекту, роботі з джерелами інформації з даної дисципліни.</p>	<p>4. Диф.залік</p>
	<p>Транспортні системи в туризмі</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу</p>	<p>1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен</p>
	<p>Міжнародний туристичний бізнес</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – метод ділових ігор. – метод кейсів. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей різних форма та видів туризму</p>	<p>1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік</p>
	<p>Менеджмент якості авіаційних послуг в туризмі</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей організації міжнародного туризму.</p>	<p>1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен</p>

		Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
		Теоретичні проблеми туризмознавства	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист курсової роботи
		Геоглобалістика	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу.	1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік
PH5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку.	☒	Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.	Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.
		Міжнародний туристичний бізнес	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – метод ділових ігор. – метод кейсів. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою,	1.Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік

<p><i>РНЗ. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>аналізі та розкритті особливостей різних форма та видів туризму Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.</p>
		<p>Міжнародний туристичний бізнес</p>	<p>При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – метод ділових ігор. – метод кейсів. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей різних форма та видів туризму.</p>	<p>1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік</p>
		<p>Транспортні системи в туризмі</p>	<p>При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу</p>	<p>1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен</p>
		<p>Управління проектами в туризмі</p>	<p>При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, на</p>	<p>1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Диф.залік</p>

			практичних заняттях, під час самостійної роботи студентів над обґрунтуванням і плануванням власного проекту, роботі з джерелами інформації з даної дисципліни.	
<i>РН6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист кваліфікаційної роботи
		Теоретичні проблеми туризмознавства	Методи дослідження для досягнення поставленої в роботі мети: наприклад: методи спостереження і опису, порівняння, аналізу і синтезу, систематизації, експертних оцінок, статистичний, узагальнення та прогнозування тощо.	Захист курсової роботи
		Транспортні системи в туризмі	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
		Методологія прикладних досліджень у сфері туризму	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та розкритті особливостей природи, історії, населення, господарства, культури, політичної організації та ролі у сучасній системі міжнародних відносин країн світу	1. Поточний контроль. 2. Домашнє завдання. 3. Модульна контрольна робота. 4. Екзамен
		Філософські проблеми наукового пізнання	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод	1. Поточний контроль. 2. Модульна контрольна робота. 3. Екзамен

			<p>аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі. Метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. Аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. Моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених.</p>	
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>- методи навчальної роботи щодо застосування знань на практиці із формування умінь та навичок; - метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання.</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю - диференційований залік.</p>